



ГАУ ДПО «СОИРО»

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ВАРИАТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФГОС



www.soiro64.ru

ПЕТРОВИЧ ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА,
доцент регионального центра практической психологии и
инклюзивного образования, кандидат социологических наук

ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

- ФГОС лиц с УО (ИН): ФГОС НОО ОВЗ (приказ №1598), ФГОС ОУО (приказ №1599)
- Вариативность требований к адаптированным программам для лиц с УО (ИН)
- Направления урочной и внеурочной деятельности для лиц с УО (ИН)

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО и СОО»

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА

Приказы Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

- № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 № 273-ФЗ)

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст.79 № 273-ФЗ)

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ч.28 ст.79 № 273-ФЗ)

Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115

- Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях.
- В Организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ



ФГОСы для лиц с
УО (ИН)



Вариативность
требований



Содержание
обучения

ФГОС НОО ОВЗ (приказ №1598), ФГОС ОУО (приказ №1599)

Организация условий для лиц с УО (ИН)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

ФГОС ОУО является основой для:

- разработки и реализации образовательной организацией АООП;
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе ИУП;
- определения требований к результатам освоения АООП обучающимися с УО (ИН)

ФГОС ОУО является основой для:

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

ФГОС ОУО является основой для:

- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП ПО ФГОС ОУО:

- АООП для обучающихся с УО (ИН) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со ФГОС ОУО и с учетом примерной АООП*.
- реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

*<https://fgosreestr.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП ПО ФГОС ОУО:

- АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП ПО ФГОС ОУО:

- организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).
- для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОУО

- учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).
- АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОУО

- формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.
- обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно--развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОУО

- стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с УО (ИН) 9-13 лет.
- количество учебных занятий для обучающихся с легкой УО (ИН) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОУО

- количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО; ТМРН за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.
- количество часов, выделяемых на реализацию КРО для обучающихся с легкой УО (ИН), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ОУО

- организация временного режима обучения обучающихся с УО (ИН) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

ПРОГРАММЫ В РАМКАХ АООП ОУО:

- программа формирования БУД.
- программы отдельных учебных предметов, курсов.
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с УО (ИН).
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программа коррекционной работы (для В1).
- программа внеурочной деятельности.
- программа сотрудничества с семьей (для В2).

АТТЕСТАЦИИ ПО ФГОС ОУО

- итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (В1).

АТТЕСТАЦИИ ПО ФГОС ОУО


- итоговая оценка освоения АООП осуществляется организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции: что знает и умеет на конец учебного периода, что применяет на практике (насколько активно, адекватно и самостоятельно). У обучающихся могут быть затруднения в освоении отдельных предметов и предметных областей, это не рассматривается как показатель неуспешности. (В2).

ВАРИАНТЫ АООП ПО ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО

Приложение ФГОС НОО ОВЗ	Вариант	
1. для глухих обучающихся с УО (ИН)	1.3	1.4
2. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (ИН)	2.3	
3. для слепых обучающихся с УО (ИН)	3.3	3.4
4. для слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	4.3	
6. для обучающихся с НОДА и УО (ИН)	6.3	6.4
8. для обучающихся с РАС и УО (ИН)	8.3	8.4
Приложение ФГОС ОУО	Вариант	
для обучающихся легкой УО (ИН), умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), ТМНР	1	2

ПРИМЕРНЫЕ АООП ОУО






← → C fgosreestr.ru/?edl=1

 **МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	АРХИВ
				

Поиск в реестре... **Поиск**

Всего в разделе 11 документов

▾

ПРИМЕРНЫЕ АООП ОУО

1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика
2. Математика	2.1.Математика
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура
6. Технологии	6.1. Ручной труд

КОНСТРУКТОР СИПР

Не защищено | умкипр.рф



ГЛАВНАЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:



Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий



Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам



Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам



Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей

ССЫЛКИ

- Оставить отзыв
(обратную связь)



- Записаться на
следующий вебинар





г. Саратов, Б. Горная, 1
www.soiro64.ru