

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 4 от 08.12.2021 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
08.12.2021 г.
Председатель управляющего
совета С.В. Семина В.В.

«Утверждаю»
Приказ № 252 от 08.12.2021 г.
Директор школы
Кольцова М.П.



**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Уставом МАОУ «СОШ № 90».
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 90» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.
- 1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.7. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
 - Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управление качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ «СОШ № 90» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
 - Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросом.
 - Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.
 - Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Цели внутренней системы качества образования:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
- 3.2. Администрация школы:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методик оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию учащихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

(Приложение № 1, 2).

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:
 - государственную аккредитацию учреждения;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - промежуточную аттестацию;
 - независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
 - мониторинг качества образования;
 - внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
 - внутришкольный контроль.
- 5.4. К методам проведения мониторинга относятся:
 - экспертное оценивание;
 - тестирование, анкетирование, ранжирование;
 - проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - статистическая обработка информации и др.
- 5.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11 классов; промежуточную и текущую аттестацию учащихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся; участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации и адаптации учащихся 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения.
- 5.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценка соответствия безопасным условиям труда (охрана труда, обеспечение безопасности, антитеррористическая защищенность объекта, соответствие существующим санитарным нормам и правилам, противопожарная

безопасность объекта, доступность инфраструктуры); оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации; оценка фактов отчисления обучающихся без уважительной причины на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся; анализ результатов дальнейшего трудоустройства и социальные успешности выпускников; оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

- 5.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности учащихся; анализ воспитанности, положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
- 5.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных передовых педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; разработанность учебно-методического комплекса по предмету; участие в экспериментальной работе; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 5.9. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся.
- 5.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
- 5.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 5.12. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

- 6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Порядок внесения изменений в положение и прекращение его действия

- 7.1. Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, и действует до его отмены.
- 7.2. В настоящее Положение коллегиальными органами МАОУ «СОШ № 90» могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов.
- 7.3. Измененная редакция Положения вступает в силу после утверждения ее руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 7.4. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации МАОУ «СОШ № 90».

Объекты оценки качества образования.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	ответственные
1.Качество образовательных результатов			
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9-11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля учащихся 9-11-х классов, получивших аттестат; средний бал по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля учащихся 9-11-х классов, получивших аттестат особого образца; доля учащихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых мета предметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся Доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город,	наблюдение	Классный руководитель Заместитель

олимпиадах	область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.		директора по УВР Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Педагог-психолог
Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 9-х классов, сформировавших профплан Доля выпускников 9-х классов, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения		
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВПО на бюджетную форму обучения		
II. качество реализации образовательного процесса			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР
Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР
Программы внеурочной деятельности	Соответствие учебному плану Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Заместитель директора по ВР
Программы воспитания	Доля учащихся, охваченных программами воспитания	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Заместитель директора по ВР
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ООП Процент выполнения	Экспертиза Итоговый контроль	Директор Заместитель директора по УВР
Качество уроков и индивидуальной	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-	Экспертиза Наблюдение	Директор Заместитель

работы с учащимися	деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.		директора по УВР
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требования ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование Наблюдение	Директор Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	анкетирование	Заместитель директора по УВР педагог- психолог
Организация занятости учащихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	Заместитель директора по ВР
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность			
Материально- техническое обеспечение	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР
Информационно- развивающая среда	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Заместитель директора по УВР
Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Заместитель директора по УВР
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование Опрос	Заместитель директора по УВР
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог- психолог

Использование социальной среды микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля учащихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УВР
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОО	Экспертиза	Заместитель директора по УВР
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное анкетирование*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательной деятельности его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень. 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?
	Учебный предмет			
1	Русский язык			
2	Математика			
3	Физика			
4	Химия			
5	Информатика и ИКТ			
6	Биология			
7	История			
8	География			
9	Иностранный язык (английский)			
12	Обществознание (включая экономику и право)			
15	Основы безопасности жизнедеятельности			
16	Окружающий мир			
17	Литературное чтение			
18	Литература			
19	Физическая культура			
20	Искусство (ИЗО)			
21	Технология			
22	Иностранный язык (немецкий)			
23	Экология			
24	Искусство (музыка)			
25	Краеведение			

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное анкетирование*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательной деятельности

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателя, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательной деятельности	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	