

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Пр. № 4 от 08.12.2021 г.

Согласовано на заседании  
Управляющего совета школы  
08.12.2021 г.  
Председатель управляющего  
совета С.В. Семина В.В.

«Утверждаю»  
Приказ № 252 от 08.12.2021 г  
Директор школы  
Кольцова М.П.



**Положение**  
**о системе оценок формах и порядке проведения промежуточной**  
**и итоговой аттестации обучающихся начальной школы в МАОУ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом положений Устава школы и определяет систему оценок, форму, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальных классов.
- 1.2. Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.
- 1.3. Промежуточная и итоговая аттестация направлены:
  - на обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав в части регламентации учебной нагрузки в соответствии санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
  - установления фактического уровня теоретических и практических знаний и пониманий по предметам учебного плана, их практических умений, навыков, уровня сформированных компетенций;
  - соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - контроль за выполнением программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- 1.4. Основная цель итоговой аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об уровне индивидуальных образовательных достижений обучающихся, усвоения ими основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
- 1.5. Основная цель промежуточной аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об учебной и внеучебной деятельности обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.6. Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- 1.7. Процедура оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования разделена на оценку предметных знаний (учебная деятельность) и ключевых компетентностей (внеучебная деятельность).
- 1.8. Конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний, умений в учебно-познавательной и практической деятельности, компетентностей и социального опыта разработано школой самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года по классам.
- 1.9. Предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
- 1.10. Результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся отражаются в итоговых документах на каждом уровне образования: классный журнал, личное дело обучающегося, портфолио.
- 1.11. Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебной деятельности система оценки образовательных достижений обучающихся учитывает динамику развития. С этой целью создается система мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для

регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, и продолжается в определении индивидуального прогресса обучающихся.

- 1.12. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- 1.13. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию по результатам за учебный год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Текущая аттестация обучающихся.**

- 2.1.1. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. В основу оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.
- 2.1.2. Текущая аттестация проводится в течение учебного года по предметам учебного плана школы. В 1-х классах производится качественная оценка, во 2 – 4-х классах по 5-бальной системе.
- 2.1.3. Не допускается выставление в журналах промежуточных отметок «5-», «4+» и т.п.
- 2.1.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением) определяется и по возможности выставляется отдельная отметка.
- 2.1.5. Отметка ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится только поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающихся (от 3 до 5 вопросов), но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике (овладение конкретными действиями). Учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.
- 2.1.6. При выставлении отметок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.
- 2.1.7. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работают или работали.
- 2.1.8. Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.
- 2.1.9. Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, сочинение, устный опрос, лабораторные и практические, тестовые работы, результаты проектной деятельности обучающихся, сдача нормативов по физической культуре
- 2.1.10. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем, разделов предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.
- 2.1.11. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия обучающегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее

(индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем этапе опроса обучающихся и т.д.).

- 2.1.12. В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине, сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются школой дифференцированно в каждом конкретном случае.
- 2.1.13. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в 2-х – 3-х – дневный срок.
- 2.1.14. Формы проведения текущей аттестации, а так же содержание контрольно-методических срезов определяет учитель–предметник самостоятельно.
- 2.1.15. В ходе текущей аттестации оценка знаний обучающихся проводится следующим образом:
  - 1-е классы – безоценочная система контроля и диагностики.
  - 2 – 4-е классы – по четвертям по всем предметам учебного плана.При выставлении текущих отметок по вновь изучаемым предметам не рекомендуется выставлять неудовлетворительные отметки в течение 1 четверти.
- 2.1.16. Учителя, выставившие неудовлетворительные оценки по предмету, представляют письменный отчет о проделанной работе с обучающимися по предупреждению неуспеваемости заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

## **2.2. Итоговая оценка учебных достижений обучающихся.**

- 2.2.1. К аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие обязательную программу и имеющие годовую неудовлетворительную оценку не более чем по одному предмету.
- 2.2.2. Сроки проведения промежуточной аттестации за учебный год с 18 мая по 30 мая.
- 2.2.3. В период промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценивания по всем предметам.
- 2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов проводится 3 раза в учебном году: сентябрь – входная диагностика в форме комплексной работы; декабрь – контроль за первое полугодие (диагностические работы по русскому языку и математике); апрель – итоговая диагностика в форме комплексной работы, контроль за учебный год (по русскому языку – диктант, по математике – контрольная работа).
- 2.2.5. От аттестации по итогам года освобождаются обучающиеся:
  - а) призеры областных предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования;
  - в) обучающиеся с ослабленным здоровьем, при условии предоставления из детской поликлиники соответствующей медицинской справки.
- 2.2.6. Отметки по итогам четвертей и года выставляются обучающимся независимо от формы получения образования (семейное образование, экстернат). Они отражают в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:
  - усвоение теоретического материала;
  - овладение основными умениями;
  - умение применять навыки при решении практических задач.
- 2.2.5. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки. При выставлении годовой оценки предпочтение отдается результатам обучения учащегося во II полугодии.
- 2.2.6. Оценки по итогам четвертей, года выставляются на основании текущих оценок, полученными обучающимися за устные и письменные работы (ответы), при чем определяющими являются оценки за различные виды письменных работ. При оценке

письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

- 2.2.7. При выставлении оценок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих оценить результативность обучения обучающихся: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.
- 2.2.8. При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия), года большинство контрольных письменных работ или зачетов оценивались баллом «2». Оценки за устные и письменные работы у одного обучающегося не должны иметь существенный разброс между собой. При стабильном написании обучающимися контрольных и проверочных работ ниже уровня его устных ответов, учителем не может быть выставлена более высокая четвертная оценка, т.е. оценка, ориентированная главным образом на устные ответы.
- 2.2.9. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или контрольных работ, написанных на промежуточной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.
- 2.2.10. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
- 2.2.11. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
- 2.2.12. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 2.2.13. Обучающиеся на уровне начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.
- 2.2.14. Оценки за учебные достижения обучающихся вносятся в портфолио обучающегося.
- 2.2.15. Для проведения промежуточной аттестации составляется расписание проведения контрольных работ, которое доводится до учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).
- 2.2.16. Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система промежуточных мониторинговых исследований.

Формы проведения мониторинга выбираются в соответствии с итоговой аттестацией обучающихся. Мониторинговым исследованием подвергаются достижения обучающихся по всем предметам. Этапы и предметы, включенные в мониторинг, ежегодно утверждаются педагогическим советом в порядке утверждения годового учебного плана школы. Мониторинг включает:

- стартовую диагностику,
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости проблем в образовании,
- итоговую аттестацию.

2.2.17. Документация, регулирующая деятельность школы при проведении промежуточной аттестации:

- приказ директора школы о проведении промежуточной аттестации;
- протокол заседания педагогического совета Учреждения о переводе обучающихся 2-4-х классов;
- приказ директора школы о переводе обучающихся 2-4-х классов;
- медицинская справка установленного образца для обучающихся с ослабленным здоровьем или другие документы.

2.2.18. Результаты промежуточной аттестации – это итоговый балл портфолио, включающий учебную и внеучебную деятельность.

### **2.3. Оценка внеучебной деятельности обучающихся.**

2.3.1. Внеучебная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

2.3.2. Внеучебная деятельность осуществляется в различных формах (экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, детские движения, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики и др.) по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-досуговое;
- общественно-полезная, трудовая деятельность;
- проектная деятельность.

2.3.3. По курсам внеурочной деятельности определена безотметочная система оценивания, обучающиеся по результатам работы на этих курсах получают балл, определенный соответствующим критерием портфолио.

2.3.4. При оценке внеурочной деятельности обучающихся учитываются следующие критерии:

1. Наличие образовательного продукта (рефераты, творческие работы, выступления на научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах).
2. Сформированность надпредметных и ключевых компетенций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Этот критерий определяется по результатам мониторинговых исследований:
  - тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме Е.В. Коротяевой,
  - тест готовности работать с информацией и информационными источниками,
  - изучение мотивации обучения у младших школьников М.Р. Гинзбург,
  - социализированность личности учащегося М.И.Рожкова,

- опросник «Готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенского,
- графический диктант Эльконина, ГИТ, ШТУР, Тест структуры интеллекта Амтхауэра).

3. Наличие положительного эмоционального фона.

2.3.5. Указанные выше параметры отслеживаются путем диагностических методов и методом наблюдения в период проведения классно-обобщающего контроля и в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты диагностических исследований выставляются в портфолио, которое является основной формой учета результатов внеучебной деятельности.

Схема мониторинговых исследований:

| Возраст    | Класс              | Название методики  | Критерий портфолио, в котором учитывается диагностика   | Цель проведения   | Периодичность                      |
|------------|--------------------|--|---|---|------------------------------------|
| (6-10 лет) | 1 класс            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс методик на определение уровня развития памяти, мышления, внимания (запоминание слов Лурия, графический диктант Эльконина, «Четвертый лишний», закономерности).</li> <li>• Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности А.М. Прихожан</li> <li>• ЦТО А.М. Эткинда (изучение эмоционального фона учащихся)</li> <li>• «Лесенка»</li> <li>• Методика на определение ведущего мотива учебной деятельности Нежновой.</li> </ul> | <p>Интеллектуальная компетентность учащегося.</p> <p>Функциональная грамотность учащегося.</p> <p>Коммуникативная компетентность учащегося.</p> | Оценка степени готовности к обучению и отслеживание динамики индивидуального развития обучающихся | 2 раза в год (Начало и конец года) |
|            | 2 класс<br>3 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс методик на определение уровня развития памяти, мышления, внимания (запоминание слов Лурия, «Корректурная</li> </ul>  | Интеллектуальная компетентность учащегося.  | Оценка уровня развития некоторых аспектов интеллектуальной и личностной сферы.                    | ежегодно                           |

|  |         |   |   |  |                                    |
|--|---------|---|---|--|------------------------------------|
|  |         | проба» Бурдона, «Четвертый лишний», закономерности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности А.М. Прихожан.</li> <li>• определение мотивации школьников М.Гинсбурга</li> </ul>   |   |  |                                    |
|  | 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант для изучения интеллектуальной сферы).</li> <li>• «Корректурная проба Бурдона (изучение уровня развития концентрации и сосредоточенности внимания)</li> <li>• Тест школьной тревожности Филлипса.</li> <li>• Социометрия</li> </ul> | Интеллектуальная компетентность учащегося.<br><br>Социальная компетентность учащегося | Оценка степени готовности к обучению при переходе из начальной в среднее звено, уровень адаптации в среднем звене. | 2 раза в год (Начало и конец года) |

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

- 3.1. Портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки.
- 3.2. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.
- 3.3. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

#### **3.3.1. Выборки детских работ — формальных и творческих**



Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

### **3.3.2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями.**

### **3.3.3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**

3.4. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

3.5. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей на данном этапе обучения.

3.6. При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),
- «хорошо», «отлично»

Не исключается возможность использования традиционной системы отметок по 5–балльной шкале, однако это требует уточнения и переосмысления их наполнения.

3.7. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### 4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

- 4.1. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.
- 4.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования **выступают планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.
- 4.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку (диктант и тест), математике (тест) и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.
- 4.4. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:
- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
  - 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
  - 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.
- 4.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 4.6. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
  - определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
  - даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

- 4.7. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4.8. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.
- 4.9. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития.
- 4.10. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
  - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
  - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития
- 4.11. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей обучающихся или педагогов при согласии родителей и проводится психологом.
- 4.12. Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:
- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
  - о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.