

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Пр. № 4 от 08.12.2021 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета школы
08.12.2021 г.
Председатель управляющего
совета В.В. Семина В.В.

«Утверждаю»
Приказ № 252 от 08.12.2021 г.
Директор школы
Кольцова М.П.



**Положение
системе оценок формах и порядке проведения промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся основной школы
(в соответствии с требованиями ФГОС ООО)
в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11, 28, 58), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений Устава школы и определяет систему оценок, форму, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов.
- 1.2. Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.
- 1.3. Промежуточная и итоговая аттестация направлены:
 - на обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - установления фактического уровня теоретических и практических знаний и пониманий по предметам учебного плана, их практических умений, навыков, уровня сформированных компетенций;
 - соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - контроль за выполнением программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
- 1.4. Основная цель итоговой аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об уровне индивидуальных образовательных достижений обучающихся, усвоения ими основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.
- 1.5. Основная цель промежуточной аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об учебной и внеучебной деятельности обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.6. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 1.7. Процедура оценки качества освоения основной образовательной программы основного общего образования разделена на оценку предметных знаний (учебная деятельность) и ключевых компетентностей (внеучебная деятельность).
- 1.8. Конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний, умений в учебно-познавательной и практической деятельности, компетентностей и социального опыта разработано школой самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года по классам.
- 1.9. Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.
- 1.10. Результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся отражаются в итоговых документах на каждой ступени образования: классный журнал, личное дело обучающегося, портфолио.
- 1.11. Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебной деятельности система оценки образовательных достижений обучающихся учитывает динамику развития. С этой целью создается система мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, и продолжается в определении индивидуального прогресса обучающихся.

- 1.12. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- 1.13. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую аттестацию по результатам за учебный год.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Текущая аттестация обучающихся.

- 2.1.1. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. В основу оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.
- 2.1.2. Текущая аттестация проводится в течение учебного года по предметам учебного плана школы по 5-бальной системе.
- 2.1.3. Не допускается выставление в журналах промежуточных отметок «5-», «4+» и т.п.
- 2.1.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением) определяется и по возможности выставляется отдельная отметка.
- 2.1.5. Отметка ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится только поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающихся (от 3 до 5 вопросов), но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике (овладение конкретными действиями). Учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.
- 2.1.6. При выставлении отметок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.
- 2.1.7. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работают или работали.
- 2.1.8. Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.
- 2.1.9. Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, сочинение, устный опрос, лабораторные и практические, тестовые работы, диагностические работы, результаты проектной деятельности обучающихся, сдача нормативов по физической культуре
- 2.1.10. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем, разделов предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.
- 2.1.11. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия обучающегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем этапе опроса обучающихся и т.д.).
- 2.1.12. В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине, сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются школой дифференцированно в каждом конкретном случае.

- 2.1.13. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в 2-х – 3-х – дневный срок.
- 2.1.14. Формы проведения текущей аттестации, а так же содержание контрольно-методических срезов определяет учитель–предметник самостоятельно.
- 2.1.15. В ходе текущей аттестации оценка знаний обучающихся проводится по четвертям по всем предметам учебного плана. При выставлении текущих отметок по вновь изучаемым предметам не рекомендуется выставлять неудовлетворительные отметки в течение 1 четверти.
- 2.1.16. Учителя, выставившие неудовлетворительные оценки по предмету, представляют письменный отчет о проделанной работе с обучающимися по предупреждению неуспеваемости заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.2. Итоговая оценка учебных достижений обучающихся.

- 2.2.1. Учреждение до начала учебного года доводит до сведения всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогических работников школы) конкретный перечень предметов годовой промежуточной аттестации (переводных экзаменов), сообщает по каким предметам, в каких классах и какие виды контрольных работ будут проводиться. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно определяются педагогическим советом и доводятся до обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) приказом директора (сентябрь – октябрь).
- 2.2.2. К промежуточной аттестации (переводным экзаменам) по итогам года допускаются все обучающиеся переводных классов, освоившие образовательную программу и имеющие годовую неудовлетворительную оценку не более чем по одному предмету. Обучающиеся, имеющие по итогам года одну академическую задолженность по предмету, допускаются к промежуточной аттестации (переводным экзаменам) по этому предмету и в случае получения неудовлетворительной отметки в период аттестации переводятся в следующий класс условно. Приказом по школе с обучающимися, переведенными условно, проводятся занятия, по истечении срока проводится повторная аттестация. Форму проведения повторной аттестации устанавливает аттестационная комиссия.
- 2.2.3. В случае получения неудовлетворительной отметки во время повторной аттестации, обучающиеся оставляются на повторный курс обучения, или по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) продолжают обучение в форме семейного образования. После проведения повторной аттестации отметки за нее, а также итоговые отметки по предмету заносятся в протокол, который подписывается членами аттестационной комиссии. Получение неудовлетворительной отметки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает обучающегося права продолжать промежуточную аттестацию.
- 2.2.4. Сроки проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) с 18 мая по 30 мая.
- 2.2.5. В период промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценивания по всем предметам. По русскому языку в 7 - 8 классах за изложение выставляется две отметки: первая оценивает умения обучающихся грамотно передавать содержание текста, вторая – грамотность.
- 2.2.6. После проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) аттестационные комиссии сдают в учебную часть анализ соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных программ.
- 2.2.7. Промежуточная аттестация обучающихся 5 – 8 классов проводится 3 раза в учебном году: сентябрь – входная диагностика; декабрь – контроль за первое полугодие; май – контроль за учебный год (переводные экзамены). Входная диагностика проводится в форме контрольных работ.
- 2.2.8. Промежуточная аттестация за первое полугодие проводится по предметам:
5 класс - русскому языку (диктант), математике (тестирование)

6 класс - иностранный язык (диагностическая работа), математике (тестовая работа)

7 класс – физика (диагностическая работа), математике (тестовая работа)

8 класс – обществознание (диагностическая работа), математике (тестовая работа)

9 класс - русскому языку (сжатое изложение), математике (тестовая работа)

2.2.9. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проходит в форме переводных экзаменов по предметам:

5 класс - русскому языку (диктант), математике (контрольная работа)

6 класс - русскому языку (диктант), математике (тестирование);

7 класс - русскому языку (изложение), математике (алгебре, геометрии) - тестовая работа, 2 предметам по выбору (истории, обществознанию, иностранному языку, географии, биологии) по контрольно-измерительным материалам;

8 класс - русскому языку (сжатое изложение), математике (алгебре, геометрии) - тестовая работа, 1 предмету по выбору (истории, обществознанию, иностранному языку, географии, биологии, физике, химии) по контрольно-измерительным материалам; защита проекта.

2.2.10. Предметы по выбору, форму проведения переводных экзаменов по выбору в 7, 8-х классах обучающиеся выбирают с письменного согласия родителей (лиц, заменяющие их).

2.2.11. Предметы по выбору, форма проведения переводных экзаменов по выбору в 7, 8-х классах рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора школы до 01 марта.

2.2.12. В 5 классе на проведение переводных экзаменов отводится 1 академический час, в 6 – 8 классах – не менее 2 часов.

2.2.13. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

2.2.14. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, проверенной аттестационной комиссией, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

2.2.15. Тексты для проведения переводных экзаменов готовятся руководителями школьных методических объединений школы, рассматриваются на заседании методического совета и сдаются администрации школы до 1 марта.

2.2.16. Расписание проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов), график консультаций доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации (переводных экзаменов).

2.2.17. Демо-версии экзаменационных материалов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию (переводные экзамены), размещаются на сайте МБОУ «СОШ № 90» ежегодно (сентябрь-октябрь).

2.2.18. С контрольно-измерительными материалами для проведения экзаменов по предметам выбора (7-8 классы) обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены ежегодно до 01 октября.

2.2.19. На основании решения педагогического совета от промежуточной аттестации (переводных экзаменов) в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки за год по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- призеры городских, окружных, областных предметных олимпиад;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации (переводных экзаменов) на основании представленных медицинских документов:

- по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- обучающиеся на дому;
- дети – инвалиды.

Список освобожденных от промежуточной аттестации (переводных экзаменов) обучающихся утверждается приказом директора школы.

Обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по учебному предмету, вынесенному на промежуточную аттестацию (переводные экзамены), допускаются к промежуточной аттестации.

2.2.20. При возникновении конфликтной ситуации во время проведения промежуточной аттестации советом общеобразовательного учреждения организуется работа конфликтной комиссии.

2.2.21. Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации (переводных экзаменов) состоит из 3-х преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, а также председателя аттестационной комиссии, которым является администратор образовательной организации.

Состав аттестационных комиссий рассматривается на педагогическом совете школы, утверждается приказом директора школы до 1 мая.

2.2.22. Отметки по итогам четвертей и года выставляются обучающимся независимо от формы получения образования (семейное образование, экстернат). Они отражают в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

- усвоение теоретического материала;
- овладение основными умениями;
- умение применять навыки при решении практических задач.

2.2.23. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой оценки. При выставлении годовой оценки предпочтение отдается результатам обучения учащегося во II полугодии.

2.2.24. Оценки по итогам четвертей, года выставляются на основании текущих оценок, полученными обучающимися за устные и письменные работы (ответы), при чем определяющими являются оценки за различные виды письменных работ. При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2.2.25. При выставлении оценок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих оценить результативность обучения обучающихся: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

2.2.26. При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия), года большинство контрольных письменных работ или зачетов оценивались баллом «2». Оценки за устные и письменные работы у одного обучающегося не должны иметь существенный разброс между собой. При стабильном написании обучающимися контрольных и проверочных работ ниже уровня его устных ответов, учителем не может быть выставлена более высокая четвертная оценка, т.е. оценка, ориентированная главным образом на устные ответы.

2.2.27. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае

неудовлетворительных результатов учебного года или контрольных работ, написанных на промежуточной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

- 2.2.28. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
- 2.2.29. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
- 2.2.30.. Обучающиеся на уровне основного общего образования (5-8 классы), имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Образовательная организация обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 2.2.31. Обучающиеся на уровне основного общего образования (5-8 классы), не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.
- 2.2.32. Оценки за учебные достижения обучающихся фиксируются в портфолио обучающегося.
- 2.2.33. Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система промежуточных мониторинговых исследований. Формы проведения мониторинга выбираются в соответствии с итоговой аттестацией обучающихся. Мониторинговым исследованием подвергаются достижения обучающихся по всем предметам. Этапы и предметы, включенные в мониторинг, ежегодно утверждаются педагогическим советом в порядке утверждения годового учебного плана школы. Мониторинг включает:
- стартовую диагностику,
 - оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости проблем в образовании,
 - итоговую аттестацию.
- 2.2.34. Результаты промежуточной аттестации включают учебную и внеучебную деятельность.
- 2.2.35. Досрочная промежуточная аттестация (переводные экзамены).
Досрочная промежуточная аттестации (переводные экзамены) проводится на основании представленных документов для обучающихся:
- участников региональных, зональных, всероссийских, международных конкурсов, соревнований, если мероприятия данных уровней проводятся в период промежуточной аттестации (переводных экзаменов);
 - имеющих направление на долгосрочное стационарное лечение, в санатории по состоянию здоровья.
- Для проведения досрочной промежуточной аттестации (переводных экзаменов) создаются аттестационная комиссия, составляется расписание экзаменов, утверждается приказом директора школы до 1 апреля.
- 2.2.36. Порядок проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) в дополнительные сроки.

Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию в основные сроки, проводится промежуточная аттестация (переводные экзамены) в дополнительные сроки: с 31 мая по 10 июня.

Пройти промежуточную аттестацию (переводные экзамены) в дополнительные сроки имеют право следующие обучающиеся:

- не прошедшие промежуточную аттестацию (переводные экзамены) в основные сроки по состоянию здоровья (при наличии подтверждающих документов), другим уважительным причинам.

2.2.37. Общественное наблюдение.

В период проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) обучающихся 5-8 классов (переводных экзаменов) в школе организуется общественное наблюдение. Общественными наблюдателями могут быть лица, не имеющие родственников среди обучающихся 5-8 классов. Кандидатуры общественных наблюдателей, на основании их письменного заявления, утверждаются приказом директора школы не позднее 1 мая. Присутствие общественных наблюдателей в количестве 1 человека в дни проведения переводных экзаменов считается обязательным.

2.3. Оценка внеучебной деятельности обучающихся.

2.3.1. Внеучебная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от аудиторных занятий время и является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

2.3.2. Внеучебная деятельность осуществляется в различных формах (экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, детские движения, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики и др.) по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое;
- культурологическое;
- общественно-полезная, трудовая деятельность;
- проектная деятельность.

2.3.3. По курсам внеурочной деятельности определена безотметочная система оценивания, обучающиеся по результатам работы на этих курсах получают балл, определенный соответствующим критерием портфолио.

2.3.4. При оценке внеурочной деятельности обучающихся учитываются следующие критерии:

1. Наличие образовательного продукта (рефераты, творческие работы, выступления на научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах).
2. Сформированность надпредметных и ключевых компетенций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Этот критерий определяется по результатам мониторинговых исследований:
 - тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме Е.В. Коротаевой,
 - тест готовности работать с информацией и информационными источниками,
 - изучение мотивации обучения у младших школьников М.Р. Гинзбург,
 - социализированность личности учащегося М.И. Рожкова,
 - опросник «Готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенского,
 - графический диктант Эльконина, ГИТ, ШТУР, Тест структуры интеллекта Амтхауэра).

3. Наличие положительного эмоционального фона.

2.3.5. Указанные выше параметры отслеживаются путем диагностических методов и методом наблюдения в период проведения классно-обобщающего контроля и в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты диагностических исследований

выставляются в портфолио, которое является основной формой учета результатов внеучебной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- 3.1. Портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки.
- 3.2. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.
- 3.3. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:
 - 3.3.1. Выборки детских работ — формальных и творческих
Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:
 - по русскому языку, литературе, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по географии, биологии, истории, обществознанию — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
 - 3.3.2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями.
 - 3.3.3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.
- 3.4. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе

которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

- 3.5. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей на данном этапе обучения.
- 3.6. При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов с оценками типа:
- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),
 - «хорошо», «отлично»

Не исключается возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако это требует уточнения и переосмысления их наполнения.

- 3.7. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:
- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
 - 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА

- 4.1. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.
- 4.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования **выступают планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.
- 4.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, итогов прохождения государственной итоговой аттестации. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.
- 4.4. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:
- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
 - 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
 - 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.
- 4.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании

сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 4.6. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
 - определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.
- 4.7. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4.8. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.
- 4.9. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития.
- 4.10. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития
- 4.11. Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей обучающихся или педагогов при согласии родителей и проводится психологом.
- 4.12. Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:
- о результатах выполнения итоговых работ;
 - о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне основного общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Срок действия данного положения не ограничен.