



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «СОШ №90»

_____ / М.П. Кольцова

Приказ №219

от 1 сентября 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 5-9 классов
MAOU «СОШ № 90»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Планирование составлено на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. №18638.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. №19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под.ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4 е изд. – М 2011.
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – 3 –е изд. – М., 2012.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
10. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, с использованием авторской программы для предметной линии учебников И.Л. Бим.
11. Примерная программа по учебным предметам по немецкому языку. М.: Просвещение, 2011;
12. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Основная общеобразовательная школа № 90» (ФГОС ООО)

Учебно- методический комплект:

1. Учебник «Немецкий язык» 5-8 класс. Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова М. Просвещение 2014 ,5-издание
2. Рабочая тетрадь « Немецкий язык » 5-8 класс. Авторы И. Л.Бим, Л. В.Садова, Л. М. Фомичева, Ж. Я. Крылова М.Просвещение 2015
3. Книга для учителя И.Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова. М. Просвещение
4. CD (mp 3)

Дополнительная литература:

1. сайт Просвещение поддержка www.prosv.ru/umk/bim
2. Книга для чтения 5-6 и 7-9 классы Авторы И. Л. Бим, Е. В. Игнатова .М. Просвещение
3. Сборник упражнений «Немецкий язык» для 5-9 классов. М.Просвещение

4. Тесты по грамматике немецкого языка. Э. Н. Большакова. СПб Паритет

5. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Основными целями обучения немецкому языку в 5-8 классах являются: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих, а именно:

- речевой компетенции- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме.)
- языковой компетенции – овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знания о языковых явлениях изучаемого языка.
- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-8 классов, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.
- компенсаторной компетенции- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. п.), дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно: воспитание качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры. Формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания, представление о роли ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты овладения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 5-8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); **говорение (диалогическая речь):**

- уметь вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

говорение (монологическая речь):

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

чтение:

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- уметь пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение);

письмо:

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- уметь выписывать из текста нужную информацию;
- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Б.В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 5 класс.

1.Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? Повторительный курс.8 часов

2.Глава 1. Старый немецкий город. Что в нем? 9 часов

3.В городе. Кто здесь живет? 11 часов

4. Улицы города. Какие они? 9 часов

5.Где и как живут здесь люди? 11 часов

6. У Габи дома. Что мы там видим? 10 часов

7.Как выглядит город Габи? 10 часов

8. Большая уборка в городе.10 часов

9.Снова гости в городе. Какие ?10 часов

10. Наши немецкие друзья подготавливают праздник к окончанию года. 17 часов

Плановых контролей чтения 8, говорения 8, аудирования 7, контроля письма 4, лексико-грамматических тестов-10.

Содержание учебного предмета 6 класс.

1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?-10 часов

2. За окном листопад.-13 часов

3. Немецкие школы. Какие они?-14 часов

4. Что наши друзья делают в школе?.17 часов

5. День нашей жизни. Какой он? -13 часов

6. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?- 14 часов

7. В конце учебного года -веселый карнавал.- 17 часов

Плановых контролей чтения – 5, говорения -4, аудирования -5, контроля письма- 4, лексико-грамматических тестов- 5, итоговых тестов- 1, административная диагностическая работа- 1

Содержание учебного предмета 7 класс.

После летних каникул (Вводный повторительный курс) 5 часов

1.Что мы называем нашей Родиной ? 14 часов

2.Облик города- визитная карточка страны- 13 часов

3.Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 16 часов

4.В деревне тоже много интересного. 14 часов

5.Охрана окружающей среды- сегодня актуальная проблема. Или? 13 часов

6.В здоровом теле- здоровый дух.14 часов

Плановых контролей чтения-5, говорения- 6, аудирования- 7, письма-5, лексико-грамматических тестов- 7.

Содержание учебного предмета 8 класс.

1.Здорово было летом. 19 часов

2.Но теперь снова школа! 24 урока

3.Мы готовимся к путешествию по Германии.22 урока.

4.Путешествие по Германии. Повторение.37 уроков

Плановых контролей чтения-4, говорения- 4, аудирования- 4, письма- 4, лексико- грамматических тестов- 5.

Формы организации учебных занятий:

Комбинированный урок, урок сообщения новых знаний, урок повторения, урок закрепления знаний, урок контроля и оценки знаний учащихся, урок систематизации изученного материала.

Основные виды учебной деятельности:

Фронтальная, групповая, самостоятельная