

Согласовано на заседании
Наблюдательного совета
школы
07.04.2023 г.
Председатель управляющего
совета Д.С. Дикун С.В.

«Утверждаю»

Приказ № 81 от 07.04.2023 г

Директор школы

Кольцова М.П.



**Самообследование
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»**

**Заводского района г. Саратова
по итогам 2022 года**

**Самообследование
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»
Заводского района г. Саратова
по итогам 2022 года**

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Период самообследования:

С 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

Раздел 1.

Общая характеристика

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 90»
Заводского района г. Саратова**

Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 90" Заводского района города Саратова

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

Лицензия на образовательную деятельность – № 3455, дата выдачи 19 января 2022, срок действия – бессрочно

Государственная аккредитация – №1632 от 29.05.2018 Серия 64 А01 № 0000931, срок действия – до 02.11.2027

Адрес сайта: <http://www.zarech90.edusite.ru/>

E-mail: sar_school90@mail.ru

Школа расположена в Заводском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1959 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательная организация находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Заречная. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МАОУ «СОШ № 90» имеет земельный участок площадью 14 675 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 23 августа 2010 г., Серия 64-АВ № 964235.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» Заводского района г. Саратова является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Саратов». В своей деятельности МАОУ «СОШ № 90» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МАОУ «СОШ № 90» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательной деятельности.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы МАОУ «СОШ № 90» за 2022 год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования. Механизм реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, план работы школы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Работа школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

Основные задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
7. Реализация программы воспитания.
8. Реализация программ социальной адаптации обучающихся: «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Программа «Дети риска», «Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-11 классов».
9. Социально-профессиональная адаптация обучающихся через участие в проектах профориентационной направленности.
10. Реализация современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
11. Расширение проектной и исследовательской деятельности.
12. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
13. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
14. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
15. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
16. Вовлечение родительской общественности в управление образованием.
17. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
18. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
19. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

На 01.09.2022 288 обучающихся.

Количество классов-комплектов первого уровня	4 ед.
Численность обучающихся на первом уровне (с учетом коррекционных классов)	120 чел.
Численность обучающихся 1-х классов (без учета коррекционных классов)	28 чел.
Численность обучающихся 2-х классов (без учета коррекционных классов)	31 чел.
Численность обучающихся 3-х классов (без учета коррекционных классов)	30 чел.
Численность обучающихся 4-х классов (без учета коррекционных классов)	31 чел.
Количество классов-комплектов второго уровня	7 ед.
Численность обучающихся на втором уровне (с учетом коррекционных классов)	155 чел.
Численность обучающихся 5-х классов (без учета коррекционных классов)	21 чел.
Численность обучающихся 6-х классов (без учета коррекционных классов)	29 чел.
Численность обучающихся 7-х классов (без учета коррекционных классов)	24 чел.

Численность обучающихся 8-х классов (без учета коррекционных классов)	34 чел.
Численность обучающихся 9-х классов (без учета коррекционных классов)	47 чел.
Количество классов-комплектов третьего уровня	1 ед.
Численность обучающихся на третьем уровне (с учетом коррекционных классов)	13 чел.
Численность обучающихся 10-х классов (без учета коррекционных классов)	0 чел.
Численность обучающихся 11-х классов (без учета коррекционных классов)	13 чел.
Итого	288 чел.

Анализ контингента МАОУ «СОШ № 90» свидетельствует о том, что наблюдается тенденция небольшого уменьшения количества обучающихся. Это происходит по причине выбытия обучающихся из школы в связи с расселением большого количества ветхого жилья, расположенного в микрорайоне школы. Таким образом, выбытие обучающихся связано только со сменой места жительства.

Социальный паспорт школы

Показатели	2022 год
Количество обучающихся в школе	
а) на начало учебного года	288
б) на конец 2022 года	292
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	3
Количество обучающихся группы «риска»	0
Количество семей находящихся в социально опасном положении/в них детей	5/6
Количество обучающихся, проведенных через КДН	0
Количество семей/в них детей из многодетных семей	35/60
Опекаемых	7
Сирот	0
Количество детей-инвалидов	5
а) на начало учебного года	5
б) на конец 2022 года	5

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

В школе оборудован компьютерный класс с тринадцатью рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL- канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты: информатики, математики, физики, химии, истории, биологии, географии, 2 кабинета иностранных языков (английского, немецкого), 3 кабинета русского языка и литературы, музыки, 6 кабинетов начальных классов (оснащенность на 50%). В 12 кабинетах систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором, в 2 кабинетах используется интерактивный комплекс с вычислительным комплексом и мобильным креплением. Выход в Интернет имеется в кабинетах 2 и 3 этажей. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует школьная музейная комната.

Всего учебных кабинетов – 26.

Физкультурный зал – 1, общей площадью 186,4 кв.м.

Количество компьютеров – 60 (в том числе 45 ноутбуков), из них: 43 – в кабинете информатики, 18 используется в учебных кабинетах, 5 – для административных целей, 1 – в библиотеке.

Выход в Интернет имеют 60 компьютеров.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 5 человек.

Количество интерактивных досок – 5

Количество принтеров и МФУ – 9

Количество мультимедийных проекторов – 5.

Книжный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 90» насчитывает:

Библиотечный фонд – 8356

Их них:

Учебников - 5658

Учебных пособий – 38
 хрестоматий - 6
 художественной литературы (всего) - 2698
 художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» -2030

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы – 134
 энциклопедий – 140

материалы на других видах носителей информации – 4 (медиаотека)

В 2022 учебном году в библиотеку поступило 520 учебников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

– Спортивный зал – 186,4 м²

– Спортивная площадка: хоккейная коробка

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МАОУ «СОШ № 90» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): общеинтеллектуальная деятельность, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Спортивный зал, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют 5 спортивные секции («Футбол», «ГТО» «Волейбол», «Школьный спортивный клуб», «Теннис», а также 11 объединения работают на базе образовательной организации: ЮИД (на базе 6 «А» класса, руководитель – Карпова Н.П.), ЮДП (на базе 9 «Б» класса, руководитель – Тихолоз Е.А.), «Огнеборец» – 11«А» класс, Совет старшеклассников, Совет активных, волонтерский отряд «Олимп» и др; общий охват обучающихся – 275 человек, что составляет – 95% (за 2021 год – 267 чел., 89 %).

Питание: столовая на 200 посадочных мест.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание как на платной основе, так и на льготных условиях (дотационное питание). Обучающиеся начальных классов, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются бесплатным трехразовым горячим питанием, обучающиеся начальной школы, не посещающие ГПД, – бесплатным горячим завтраком. Ученики начальной школы в рамках программы «Школьное молоко» ежедневно бесплатно получают дополнительное питание (молоко).

Школьным питанием охвачено 92,3% обучающихся, из них 100% обучающихся начальной школы получают бесплатное питание, 25% получают питание с возмещением стоимости питания в школьной столовой (дотационное питание).

Количество обучающихся, всего чел.		291
Количество детей, получающих буфетную продукцию	чел.	36
	% от общего числа обучающихся	12,3%
Количество детей, получающих горячие завтраки	чел.	214
	% от общего числа обучающихся	73,5%
Количество детей, получающих горячие обеды	чел.	17
	% от общего числа обучающихся	0,6%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед"	чел.	7
	% от общего числа обучающихся	2,4%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед+полдник"	чел.	30
	% от общего числа обучающихся	10,3%
Количество детей, получающих горячие питание	чел.	268
	% от общего числа обучающихся	92,1%
Количество детей, получающих	чел.	56

льготное питание	% от общего числа обучающихся из социально незащищенных семей	100%
------------------	---	------

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся. Медицинское обеспечение обучающихся МАОУ «СОШ № 90» осуществляется работниками ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8».

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательной организации соответствуют требованиям к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Социальная среда школы

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и профессиональных колледжей. Осуществляется формирование положительного отношения обучающихся к труду, выясняется диагностика профессиональных склонностей и направленности личности, подготовка к поступлению и обучению в профессиональных организациях (Договоры о сотрудничестве)

- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – детская поликлиника № 8 (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания обучающихся, осуществления программы вакцинации обучающихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Саратовская государственная филармония, Детская библиотека № 15, Театр оперы и балеты, ТЮЗ, Музей краеведения, музей им. Радищева, ДК «Химиков», ЦДО что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития обучающихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – спортивная детская школа по боксу в МУК ДК «Строитель» способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Сотрудничество школы и общественных организаций – Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе военно-патриотического воспитания Саратовской области».

- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Заводского района, Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья, ГБУ СО СРЦ «Возвращение»

- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и обучающихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.

- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.)

Кадровый состав учреждения

Значение показателя	
Общая численность работников	36 человек
Численность административно-управленческого персонала	3 человека
Численность внешних совместителей (учителей)	3 человека

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	3 человека/8%
Свыше 30 лет	8 человек/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/19%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	6 человек/27%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	7 человек
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	4 человека
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/96 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/96 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 4%

Качественные характеристика педагогических работников школы

Педагогические работники	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	3	5	8	0
Другие педагогические работники	0	1	1	1
Итого	3	6	9	1

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Оценка системы управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый

процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор – Кольцова Марине Павловна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Павлова Галина Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Экгарт Наталья Владимировна

Заведующий хозяйством – Мельникова Надежда Олеговна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический совет
2. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
3. Общее собрание трудового коллектива
4. Общешкольный родительский комитет
5. Наблюдательный совет

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, обучающиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требуется совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутренней системы оценки качества образования, в том числе внутришкольного контроля, в которых выделяются два направления:

Учебно-воспитательная деятельность:

- ✓ контроль за выполнением программы всеобуча; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- ✓ контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- ✓ контроль за внеклассной работой по предметам;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательной деятельности.

Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- ✓ контроль за работой методических объединений;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- ✓ контроль за самообразованием учителей;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации учителей.

В августе 2022 года принята Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» на период 2022-2026 г.г.

(Приказ № 228 от 07.09.2022, протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2022):

Наименование Программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 90» на 2022 – 2026 гг. «Качество образования для качества жизни».
------------------------	--

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «Об реализации Национальной технологической инициативы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
---	---

Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида(СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и

<p>Основная стратегическая цель Программы</p>	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Цель: создание условий для цифровой трансформации образовательной организации для содействия получения навыков 21 века получения доступного качественного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития образовательной организации.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ; 2. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования; Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; 4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; 5. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; 6. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации; 7. Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
<p>Целевые мероприятия и составляющие Национального проекта «Образование»</p>	<p>Проект «Современная школа». Проект «Успех каждого ребенка». Проект «Цифровая образовательная среда». Проект «Учитель будущего». Проект «Социальная активность». Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; - стабильные показатели мониторинга качества образовательного процесса; - увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; - развитие музейной комнаты школы, как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды образовательной организации; - создание в образовательной организации новых инфраструктурных объектов, таких как информационно-библиотечный центр, IT-клуб; - обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику работы педагогов образовательной организации электронного, дистанционного, смешанного обучения; - обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; - использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; - обновление перечня образовательных услуг, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 80% от общего числа обучающихся; - создание системы ранней профориентации; - развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Саратова, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; - снижение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - создание системы непрерывного учительского роста; - участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; - увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; - формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; <p>увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</p>
<p>Основание и дата принятия решения о введении в действие Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета образовательной организации от 29.08.2022 г. протокол № 1</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития из числа педагогических работников образовательной организации, представителей обучающихся и родителей обучающихся, социальных партнеров</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап — с сентября 2022г. по декабрь 2023 г., 2 этап — с января 2024 г. по декабрь 2025 г., 3 этап — с января по август 2026 г. Начало реализации проектов Программы развития - 01.09.2022 года; окончание - 01.08.2026 года. В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в образовательной организации управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития образовательной организации, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2026 года.</p>
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Руководящие и педагогические работники образовательной организации.</p>

Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники - (из средств от приносящей доход деятельности)
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет образовательной организации. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2026 года. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию публичного доклада директора на сайте школы.
Сайт ОО	https://zarech90.edusite.ru

Выбор цели Программы развития школы основывается на признании того, что Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

Миссия Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Саратова.

Раздел 2.

Оценка образовательной деятельности

Режим работы организации

В учебном плане Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 90» в 2022 году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- 1 классы - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре– декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае- 4 урока по 40 минут;
- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену;
- 5-8 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену;
- 9 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя (без учета летнего экзаменационного периода);
- 10 класс - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя;
- 11 класс - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя (без учета летнего экзаменационного периода).

Начало учебных занятий - 8.30.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и составляет по классам:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 класс	21 час	21 час
2 – 4 классы	23 часа	23 часа
5 класс	29 часов	29 часов
6 класс	30 часов	30 часов
7 класс	32 часа	32 часа
8 класс	33 часа	33 часа
9 класс	36 часов	33 часа
10 класс	37 часов	34 часа

11 класс	37 часов	34 часа
----------	----------	---------

Специфика учебного плана образовательной организации

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательной организации, в которой реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1 – 11 классов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 90».

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка, введение изучения второго иностранного языка, введение изучения родного языка и родной литературы.

Изучение иностранного языка во 2-4 классах включено в базовую часть по 2 часа в неделю, в 5-11 классах – по 3 часа в неделю; второй иностранный язык – в 9 классах по 1 часу в неделю в аудиторной части и по 1 часу в неделю во внеурочной деятельности.

Часы части учебного плана МАОУ «СОШ № 90», формируемой участниками образовательных отношений, с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению обучающихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

- 1 час – Занимательный русский язык (2 – 3 классы),
- 1 час - Основы духовно-нравственной культуры народов России (5 класс),
- 1 час – Введение в обществознание (5 класс),
- 1 час – Занимательная информатика (5 класс),
- 1 час – Основы информатики (6 класс),
- 1 час – Избранные вопросы математики (7 класс),
- 1 час – Химия. Вводный курс (7 класс).

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями МАОУ «СОШ № 90» относительно каждого из уровней:

• **в 5-9 классах** расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность;

• **в 10-11 классах** - систематизируются, углубляются и закрепляются понятия высокого уровня теоретического обобщения; формируются умения, актуализированные целью и содержанием предметных линий в контексте готовности выпускников к ЕГЭ; развивается методологическая культура при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности

Задачи, выдвинутые коллективом в качестве необходимых на 2022 год, в основном выполнены, что положительным образом отразилось на конечных результатах деятельности школы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МАОУ «СОШ № 90» за отчетный период был осуществлён анализ деятельности начальной, основной, средней школы по критерию: результативность учебной деятельности. Результаты анализа:

Классы	Количество обучающихся	Имеют по итогам 2021-2022 учебного года следующие отметки										Качество
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			Имеют отметки "2" или н/а			
			Всего	В том числе с одной "4"	В том числе с двумя "4"	Всего	В том числе с одной "3"	В том числе с двумя "3"	Всего	В том числе второг одники	В том числе условно переведенные по итогам 2020-2021	
2 класс	30	3	17	1	1	10	1	4	0	0	0	66%
3 класс	32	1	23	0	2	8	0	2	0	0	0	75%
4 класс	22	2	3	0	0	17	0	3	0	0	0	23%
2-4 классы	115	6	43	1	3	35	1	9	0	0	0	58%
5 а класс	30	1	9	0	0	20	0	3	0	0	0	33%
6 а класс	21	2	5	0	0	14	0	0	0	0	0	33%
7 а класс	34	1	6	0	2	27	0	0	0	0	0	21%
8 классы	48	1	17	0	0	30	0	2	0	0	0	35%
9 а класс	18	0	6	0	0	12	0	0	0	0	0	33%
5-9 классы	153	5	43	0	2	103	0	5	0	0	0	32%
10 класс	13	1	6	1	0	6	1	2	0	0	0	54%
11 класс	11	1	8	0	0	2	0	0	0	0	0	82%
2-11 классы	259	13	100	2	5	146	2	16	0	0	0	44%

Общие итоги успеваемости по школе за 2021-2022 учебный год.

На начало учебного года – 292 обучающихся, на конец 2021-2022 учебного года – 290 обучающихся. Прибыли – 12 человек, выбыли – 14 человек. Выбытие обучающихся связано с переменой места жительства обучающихся. Расселяются жители из аварийных домов микрорайона школы, строительство новых домов не ведется. Выбытие обучающихся превышает прибытие на 0,6%. Из начальной школы выбыло 7 человека, прибыло 5 человек. Из 5-9 классов выбыли 7 обучающихся, прибыли 5 обучающихся. В 10-11 классы прибыли 2 человека. Среди выбывших и прибывших 6 обучающихся (23%) составляют воспитанники ГБУ ЦСНР «Возвращение».

Успевают 290 человек (100%). Процент успеваемости по сравнению с 2020-2021 учебным годом остается стабильным.

Процент качества – 44%. В сравнении с 2020-2021 учебным годом (50%) динамика составила -6%. Качество знаний в начальной школе по итогам 2021-2022 учебного года составляет 58%, что на 4% ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний понизилось во всех классах. Больше 50% качество знаний на первом уровне обучения показали обучающиеся 2 «А» (66%), учитель Котляр М.С., 3 «А» класса (75%), учитель Селезнева Ю.В. Наименьшее качество знаний в 4 «А» классе (23%) – учитель Болтачева А.С.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников увеличилось на 3 и составило 6 человек. Количество обучающихся, имеющих одну и две «4» по предметам увеличилось на 1 обучающегося - 4; одну и две «3» имеют 10 обучающихся (в 2020-2021 году – 2).

В основной школе на конец 2021-2022 учебного года обучаются 151 обучающийся. На отлично учебный год завершили 5 человек (на 3 человека меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом). На «4» и «5» - 43 человека (на 7 учеников меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом). На «3» и «4» - 103 человек (на 6 учеников больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом), из них с одной и с двумя «3» - 5 человек. Неуспевающих обучающихся нет. Качество знаний по основной школе составляет 32% (на 5% меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом). Наибольшее качество знаний на втором уровне обучения показали обучающиеся 8 «А» класса – 47% (классный руководитель Манахова Е.А.). Наименьшее качество знаний в 7 «А» классе - 21% (классный руководитель Петрович Н.М.), в 8 «Б» классе – 22% (классный руководитель Тихолоз Е.А.). По сравнению с 2020-2021 учебным годом повышение качества знаний прослеживается только в 9 «А» классе- на 7% (классный руководитель Алексеева О.В.).

В старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучается 24 человека. На «5» - 2 ученика (Ноева Дарья – 10 «А» класс, Борисов Никита – 11 «А» класс). На «4» и «5» - 14 ученика. На «3» и «4» - 8 человек. Неуспевающих обучающихся нет. Качество знаний по средней школе составляет 67% (по сравнению с 2020-2021 учебным годом динамика составила -11%).

Анализ итогов успеваемости показал, что положительной динамики качества знаний обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом не наблюдается на всех уровнях образования. Это результат недостаточной работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся. Учителя школы мало уделяли внимания обучающимся с низкой мотивацией в обучении, у обучающихся с высокой мотивацией в обучении не смогли раскрыть полностью потенциал каждого ученика. В связи с этим необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся 4 «А», 7 «А», 8 «Б» классов в связи с низкими показателями.

На отлично учебный год завершили – 13 человек (на 1 обучающегося больше по сравнению с предыдущим учебным годом). На «4» и «5» - 100 учеников (на 23 ученика меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом), из них с одной и двумя «4» - 7 человек. На «3» и «4» - 146 человек (на 10 учеников больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом), из них с одной и двумя «3» - 18 человек (на 9 учеников больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом).

Причинами низкого процента успеваемости обучающихся послужили: низкий уровень развития мышления у обучающихся, слабая память, рассеянность, неумение работать самостоятельно, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, ослабленный контроль родителей за успеваемостью детей, пропуски учебных занятий как по уважительным, так и по неуважительным причинам. Классным руководителям необходимо не ослабевать контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Также педагогическому коллективу необходимо продолжить работу как с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, так и с одаренными детьми. Особое внимание следует уделить детям, часто пропускающим занятия по причине болезни. Учителям-предметникам, которые будут работать в 2022-2023 учебном году в 9-11 классах, необходимо максимально использовать все возможности на уроке и во внеурочное время по подготовке обучающихся для прохождения государственной итоговой аттестации, продумать эффективные формы работы по повышению качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и

**Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости
за последние пять учебных лет**

Учебный год	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2017-2018	40%	100%
2018-2019	40%	99%
2019-2020	42%	100%
2020-2021	50%	100%
2021-2022	44%	100%

Таким образом, в 2021 – 2022 учебном году в МАОУ «СОШ № 90» по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается понижение качества знаний обучающихся, что свидетельствует о недостаточно качественной и целенаправленной работе педагогического коллектива. Важно отметить, что рост качества знаний отмечается на уровне основной школы, что отражает результаты работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся. При этом необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся по курируемым циклам (4 «А», 7 «А» классы) в связи с низкими показателями.

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения на уровне требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной и основной школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование внутренней системы оценки качества образования как средства повышения качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Решением педагогического совета от 30.08.2021 (протокол № 1) утверждены предметы и формы сдачи переводных экзаменов:

5 класс – математика (контрольная работа), русский язык (диктант)

6 классы – математика (тестирование), русский язык (диктант)

7 класс – математика: алгебра (тестовая работа), геометрия (тестовая работа), русский язык (изложение), по выбору: биология, история, география, обществознание, иностранный язык (по контрольно-измерительным материалам)

8 классы – математика (тестовая работа), русский язык (сжатое изложение), биология, география, история, обществознание, химия, физика, иностранный язык (по контрольно-измерительным материалам), защита проекта

9 класс – за первое полугодие: тестовая работа по математике и сжатое изложение порусскому языку

10 класс – математика (тестовая работа), русский язык (сочинение-рассуждение), защита проектов

11 класс - за первое полугодие: математика (тестовая работа), русский язык(тестовая работа)

Результаты ВПР

В соответствии с общешкольными планами на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, в целях объективной оценки качества образования обучающихся МАОУ «СОШ № 90» приняли участие во всероссийских проверочных работах 2022 года в периоды: с 15 марта по 18 марта, с 19 сентября по 8 октября 2022 года.

Всероссийские проверочные работы прошли по следующим предметам:

5 класс (по программе 4 класса) – по русскому языку, математике, окружающему миру;

6 класс (по программе 5 класса) - по русскому языку, математике, истории, биологии;

7 класс (по программе 6 класса) - по русскому языку, математике, истории, географии.

8 класс (по программе 7 класса) - по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку, немецкому языку;

9 класс (по программе 8 класса) - по русскому языку, математике, географии, химии;

10 класс - по географии;

По решению педагогического коллектива:

11 класс - по иностранному языку, биологии.

Обучающиеся пятых классов принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2022 году по программе 4 класса по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности 3 универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку справились с работой 89% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 11%.

По математике справились с работой 94% обучающихся, не справились с работой 1 обучающийся 6%.

По окружающему миру справились с работой 93% обучающихся, не справились с работой 1 обучающийся 7%.

Обучающиеся sixth классов принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2022 году (по программе 5 класса) по четырем предметам: русскому языку, математике, истории, биологии.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности 3 универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку справились с работой 83% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 17%.

По математике справились с работой 79% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 21%.

По истории справились с работой 84% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 16%.

По биологии справились с работой 89% обучающихся, не справились с работой 2 обучающихся 11%.

Обучающиеся шестого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2022 году по четырем предметам: русскому языку, математике, биологии, истории.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку справились с работой 86% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 14%.

По математике справились с работой 81% обучающихся, не справились с работой 5 обучающихся 19%.

По истории справились с работой 86% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 14%.

По биологии справились с работой 90% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 10%.

Обучающиеся седьмого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2021 году по девяти предметам: русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку, немецкому языку.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку справились с работой 65% обучающихся, не справились с работой 13 обучающихся 35%.

По математике справились с работой 78% обучающихся, не справились с работой 9 обучающихся 22%.

По истории справились с работой 89% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 11%.

По биологии справились с работой 84% обучающихся, не справились с работой 6 обучающихся 16%.

По обществознанию справились с работой 90% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 10%.

По географии справились с работой 85% обучающихся, не справились с работой 5 обучающихся 15%.

По физике справились с работой 82% обучающихся, не справились с работой 7 обучающихся 18%.

По английскому языку справились с работой 75% обучающихся, не справились с работой 5 обучающихся 25%.

По немецкому языку справились с работой 73% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 27%.

Обучающиеся восьмого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2021 году по четырем предметам: русскому языку, математике, географии, химии;

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По русскому языку справились с работой 74% обучающихся, не справились с работой 5 обучающихся 26%. По математике справились с работой 76% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 24%.

По географии справились с работой 80% обучающихся, не справились с работой 3 обучающихся 20%.

По химии справились с работой 76% обучающихся, не справились с работой 4 обучающихся 24%.

Обучающиеся десятого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2021 году по географии.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По географии справились с работой 100% обучающихся.

10 класс

Обучающиеся десятого класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2022 году по географии.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. По географии справились с работой 100% обучающихся, качество знаний составляет 91%, подтвердили знания 64% обучающихся.

11 класс

Обучающиеся 11 класса принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2022 году по биологии, иностранному языку.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. По биологии справились с работой 100% обучающихся, качество знаний составляет 67%, подтвердили знания 78% обучающихся. По английскому языку справились с работой 100% обучающихся, качество знаний составляет 75%, подтвердили знания 75% обучающихся. По немецкому языку справились с работой 100% обучающихся, качество знаний составляет 100%, подтвердили знания 100% обучающихся.

Общие выводы:

- 100% успеваемость по результатам всероссийских проверочных работ прослеживается в 8 классе (по программе 7 класса) по немецкому языку, в 10 классе по географии, в 11 классе по биологии, английскому языку, немецкому языку.
- Самый низкий процент успеваемости: по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса), по математике в 7 классе (по программе 6 класса), по предметам, выбранным для проведения ВПР в компьютерной форме: по истории, биологии - в 6 классе (по программе 5 класса), по истории, географии - в 7 классе (по программе 6 класса).

Качество знаний по предметам составило:

Параллель классов	Предмет	Качество знаний
4 класс	русский язык	29%
4 класс	математика	53%
4 класс	окружающий мир	40%
5 класс	русский язык	26%
5 класс	математика	26%
5 класс	биология	13%
5 класс	история	0%
6 класс	русский язык	26%

6 класс	математика	14%
6 класс	география	20%
6 класс	история	0%
7 классы	русский язык	29%
7 классы	математика	18%
7 классы	биология	13%
7 классы	история	50%
7 классы	обществознание	8%
7 классы	география	23%
7 классы	английский язык	21%
7 классы	немецкий язык	33%
8 классы	русский язык	32%
8 классы	математика	32%
8 классы	обществознание	22%
8 классы	история	40%
8 классы	биология	9%
8 классы	химия	53%
10 класс	география	91%
11 класс	английский язык	74%
11 класс	биология	44%
11 класс	немецкий язык	100%

Анализ работы школы по подготовке к ГИА в 2022 году

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году:

1. Своевременно изданы все необходимые приказы по МАОУ «СОШ № 90».
2. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, обществознанию, информатике, географии, истории в 9 и 11 классах.
3. Организовано участие в проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 класса.
4. Организовано участие в проведении репетиционных экзаменов по русскому языку, информатике, обществознанию с выходом в пункт проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 класса.
5. Проведены собрания с родителями и обучающимися 9, 11 классов по вопросам информирования о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.
6. Проводились индивидуальные беседы школьного координатора по вопросам ГИА, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Дата	Рассматриваемые вопросы
12.01.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество подготовки к государственной итоговой аттестации. 2. Итоги региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 классов. 3. Прохождение итогового собеседования по русскому языку в основные сроки обучающимися 9 классов.
01.02.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение предварительного выбора предметов обучающимися 11 класса для прохождения государственной итоговой аттестации в 2022 году. 2. Допуск обучающихся 9 классов на прохождение итогового собеседования по русскому языку в основные сроки.
02.03.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение предметов, избранных обучающимися 9 классов для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году. 2. Итоги тренировочных работ обучающихся 9, 11 классов.

06.04.2022	1. Итоги тренировочных работ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов. 3.Итоги региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 класса.
19.05.2022	1. О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации 2022 года.
06.07.2022, 12.07.2022, 20.07.2022, 28.09.2022	1. Об итогах освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов в 2022 году, выпуске обучающихся 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании.
24.06.2022	1. Об итогах прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающимися 11 «А» класса в 2022 году, выпуске обучающихся 11 «А» класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.
29.08.2022	1. Рассмотрение проекта плана-графика (дорожной карты) основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году. 2. Итоги государственной итоговой аттестации 2022 года.
19.10.2022	1. Выполнение плана-графика (дорожной карты) основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году. 2. Итоги предварительного выбора предметов обучающимися 9, 11 классов для прохождения ГИА в 2023 году.
09.11.2022	1. Ознакомление с нормативными документами по государственной итоговой аттестации 2023 года. 2. Итоги диагностических и тренировочных работ обучающихся 9, 11 классов.
28.12.2022	1. Итоги диагностических и тренировочных работ обучающихся 11 класса.

7. Проведены заседания школьных методических объединений по вопросу изучения демо-версий, спецификаций, кодификаторов по предметам для обучающихся 9 класса;

8. Проведены заседания педагогического совета.

9. Проведены инструктажи (первичный, повторные, внеочередные) с обучающимися 9, 11 классов по вопросам ГИА. Своевременно велось информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА.

10. Учителями-предметниками посещены семинары по подготовке к ГИА (в течение учебного года по различным предметам – 9 педагогов).

11. Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для обучающихся 9, 11 классов «Государственная итоговая аттестация», стендов по подготовке к ГИА во всех кабинетах «Готовимся к ГИА».

12. Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования
в форме основного государственного экзамена в 2022 году**

По состоянию на 19 мая 2022 года в 9 классе обучались 18 человек (в 2020 – 2021 учебном году - 36).

До государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся в количестве 18 человек - 100% (в 2021 году – 100%).

По результатам 2021-2022 учебного года и государственной итоговой аттестации в основные сроки аттестаты об основном общем образовании получили 10 человек – 56% (2021 - 87%). Восемь обучающихся не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные оценки: Мавродий А. – по математике и географии, Вышкварка Н., Захарченко К., Кудряшова Д., Недозоров Д., Талпы А., Шейкин В., Терехова М. – по математике. Все эти обучающиеся повторно проходили государственную итоговую аттестацию в резервные сроки.

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации в резервные сроки аттестаты об основном общем образовании получили 6 человек – 33%. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные оценки по математике: Кудряшова Д., Шейкин В.. Эти обучающиеся будут проходить государственную итоговую аттестацию в дополнительные сентябрьские сроки.

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные и резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании 16 человек – 89%.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по основным образовательным программам обучающиеся 9 класса не проходили в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и введением режима самоизоляции с 6 апреля. Минпросвещения было принято решение об отмене ОГЭ в 2020 году. Обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам обучения в ОО.

Результаты обучающихся за три года:

	2018/2019	2020/2021	2021/2022
Получили аттестаты особого образца	1 чел. – 4% (Коробкова Полина)	2 чел. – 5% (Сокунова Ксения, Азизова Арзу)	0 чел.
Закончили основную школу на «4» и «5»	11 чел. – 42%	7 чел. – 19%	6 чел. – 33 %
Получили аттестаты обычного образца	25 чел. – 96%	31 чел. – 86%	16 чел. – 89%

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в независимой форме.

Как и в предыдущие годы в 2022 году прослушивание изложения на экзамене по русскому языку проходило с использованием аудиозаписи. Оценивание по математике осуществлялось по блокам: «Алгебра», «Геометрия».

Все экзамены обучающиеся сдавали в письменной форме с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

В этом учебном году обучающиеся IX классов могли выбирать экзамены по выбору из 10 предметов только на добровольной основе. Выбор предметов необходим для поступления в 10 профильные классы для дальнейшего обучения. Обучающиеся 9 класса выбрали предметы для сдачи экзаменов по выбору:

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Обществознание	18 человек	7 человек	39%
География	18 человек	17 человек	94%
Информатика и ИКТ	18 человек	4 человека	22%
Биология	18 человек	4 человека	22%
Физика	18 человек	1 человек	6%
Химия	18 человек	3 человека	17%

Процент подтверждения, понижения, повышения годовой отметки составил:

Предмет	Общее количество	Соответствие результатов	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
---------	------------------	--------------------------	---------------------	---------------------

	обучающихся (сдавали предмет)	экзамена годовой оценке количество/%	количество/%	количество/%
Математика	18	28%	0%	72%
Русский язык	18	56%	22%	22%
Обществознание	7	86%	14%	0%
География	17	71%	17%	12%
Физика	1	0%	0%	100%
Химия	3	67%	0%	33%
Биология	4	75%	25%	0%
Информатика	4	75%	0%	25%

В основные сроки 10 (56%) обучающихся получили положительные оценки.

Апелляций для рассмотрения конфликтных комиссий не было.

По результатам обязательных экзаменов (русскому языку, математике) 42% обучающихся подтвердили свои годовые оценки (в 2021 году – 75%), по результатам экзаменов по предметам выбора - 62% (в 2021 году – 59%). Качество знаний по русскому языку – 39%, по математике – 6%, по географии – 53%, по физике – 100%, по химии – 67%, по биологии – 25%, по обществознанию – 29%, по информатике – 25%.

В новом учебном году учителям-предметникам следует обратить особое внимание на качественную работу с обучающимися 9 классов, шире использовать опыт коллег из других школ, максимально использовать возможности Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями, организовать индивидуальную работу по подготовке к ГИА с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, уже с начала учебного года.

В ходе общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации, к которому в этом году было привлечено 6 человек, нарушений порядка проведения ГИА не выявлено.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

- в 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования;
- повышение качества знаний в период прохождения государственной итоговой аттестации не менее, чем на 3%;
- достижение результативности выполнения заданий по математике.

Обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в основные сроки с 26.05.2022 по 20.06.2022 по обязательным предметам (русскому языку и математике – для получения аттестата о среднем общем образовании) и предметам по выбору на основании личных заявлений и согласий родителей (законных представителей) (математике (профиль), биологии, географии, обществознанию, химии, истории, физике, информатике).

На основании протокола педагогического совета МАОУ «СОШ № 90» от 19 мая 2022 года протокол № 12 до государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены обучающиеся 11 класса в количестве 11 человек (100% от общего количества обучающихся 11 класса).

Статистика выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Количество обучающихся, изучающих	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет

	предмет		
Математика (профиль)	11 человек	4	36
Литература	11 человек	0	0
Английский язык	10 человек	0	0
Немецкий язык	1 человек	0	0
Информатика и ИКТ	11 человек	1	9
История	11 человек	1	9
Обществознание	11 человек	3	27
География	11 человек	1	9
Физика	11 человек	1	9
Химия	11 человек	1	9
Биология	11 человек	1	9

Результаты сдачи экзаменов в основные сроки следующие:

Предмет	Общее количество обучающихся (сдавали предмет)	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Качество знаний /%/	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	11	11	0	55	1	5	5	0
Математика (базовый уровень)	7	7	0	71	1	4	2	0
Математика (профильный уровень)	4	3	1	75	2	1	0	1
География	1	1	0	0	0	0	1	0
Обществознание	3	2	1	33	0	1	1	1
Химия	1	0	1	0	0	0	0	1
Биология	1	0	1	0	0	0	0	1
История	1	1	0	0	0	0	1	0
Физика	1	1	0	0	0	0	1	0
Информатика	1	1	0	100	1	0	0	0

Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Процент соответствия годовой оценки	Процент повышения годовой оценки	Процент понижения годовой оценки
Русский язык	76	41	58	45	10	45
Математика (профиль)	68	17	53	75	0	25
Математика (база)	5	3	4	57	14	29
Физика	47	47	47	0	0	100

География	44	44	44	0	0	100
Обществознание	67	36	53	33	0	67
Химия	33	33	33	0	0	100
Биология	32	32	32	0	0	100
История	34	34	34	100	0	0
Информатика	78	78	78	100	0	0

Результаты обучающихся:

	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении»	1 чел (Макеева Анна)	0 чел	0 чел
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	7 чел – 44 %	16 чел – 76 %	9 чел – 82 %

В основные сроки 10 обучающихся (91%) успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2019 году в основные сроки успешно сдали ЕГЭ - 81,3%, в 2021 году – 100%). 1 обучающийся (Савинов Дмитрий) не преодолел минимальный порог по математике (профильный уровень) и сдавал в резервные сроки математику (базовый уровень). По результатам основного и резервного периодов ГИА по образовательным программам среднего общего образования все 11 обучающихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Апелляций для рассмотрения конфликтной комиссией не было.

По результатам экзаменов наивысшие результаты показали обучающиеся по информатике – 78 баллов, по русскому языку - 76 баллов, по математике (профильный уровень) – 68 баллов. Не преодолели минимального порога в основные сроки по следующим предметам: биологии – 1 человек (100%), химии – 1 человек (100%), обществознанию – 1 человек (33%), математике (профильный уровень) – 1 человек (14%). В 2019 году не преодолели минимального порога в основные сроки по следующим предметам: биологии – 2 человека (50%), обществознанию – 2 человека (33%), химии – 1 человек (100%), в 2021 году: по биологии – 3 человека (75%), обществознанию – 3 человека (25%), математике (профильный уровень) – 1 человек (17%). Средний балл ЕГЭ составил 48 баллов (в 2021 году – 52 б.). Низкий средний балл является показателем недостаточной работы учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ обучающихся 11 класса и недостаточной работы самих обучающихся.

В новом учебном году учителям-предметникам следует обратить особое внимание на качественную работу с обучающимися выпускных классов (9, 11), шире использовать опыт коллег из других школ, максимально использовать возможности Интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями, организовать индивидуальную работу по подготовке к ГИА с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала, уже с начала учебного года.

В ходе общественного наблюдения за проведением государственной итоговой аттестации, к которому в этом году было привлечено 4 человека, нарушений порядка проведения ГИА не выявлено.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой

- аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.
 4. Информированность всех участников образовательных отношений о нормативно – распорядительных документах проходила своевременно через совещания различного уровня, инструктажи, учебные семинары.
 5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в конфликтные комиссии различных уровней не поступали.
 6. Педагогическому коллективу необходимо продумать систему эффективных мер по повышению качества знаний обучающихся.
 7. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за работой педагогов с обучающимися выпускных классов, имеющими проблемы с успеваемостью.
 8. Администрации школы нужно осуществлять особый систематический контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся, используя разнообразные формы контроля.
 9. Администрации школы необходимо взять под особый контроль преподавание предметов, по которым выпускники не преодолели минимальный порог (биологии, химии, обществознания, математики).
 10. В 2023 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования.
 11. Повышение качества знаний в период прохождения государственной итоговой аттестации не менее, чем на 3%;
 12. Достижение результативности выполнения заданий ОГЭ по геометрии (математика).

Раздел 3.

Методическая работа

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Образовательная политика методической работы школы строится исходя из комплексной методической темы школы «Методическое сопровождение инновационных процессов в школе».

Цель методической работы: создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Основные задачи методической работы

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Продолжить работу по изучению современных тенденций в педагогике, методике, психологии.
3. Развивать у педагогов умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы.
4. Развивать у педагогов способность творчески подходить к профессиональной деятельности.
5. Создавать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности.
6. Создавать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной и инновационной деятельности.

В реализации плана методического сопровождения учебной деятельности и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. Все 25 педагогических сотрудников школы (100%) входят в состав школьных

профессиональных объединений. В 2022 году в школе функционировало 5 методических профессиональных объединений педагогов:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Котляр М.С.)
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Петрович Н.М.)
- ШМО учителей предметов естественнонаучного цикла (Бытко С.В.)
- ШМО учителей предметов математического цикла (руководитель Манахова Е.А.)
- ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла (руководитель Березина Ю.Г.)

На заседаниях МО уделять внимание следующим вопросам:

- Качественная реализация учебных планов и программ;
- Разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- Изучение нормативных документов;
- Обзор периодической литературы по истории и методике предмета, психологии, педагогике;
- Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- Обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- Повышение квалификации учителей;
- Мониторинг качества знаний обучающихся;
- Проектная и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов.

В содержаниях годовых планов школьных предметных методических объединений отражена работа, которая способствует реализации Программы развития школы и инновационной деятельности. Особое место в планах работы ШМО на 2022 год заняла работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: изучение и внедрение в практику работы педагогов деятельностного подхода в обучении, разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОСами общего образования, разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для изучения уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой. В образовательной организации ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2022 года 1 педагог МАОУ «СОШ № 90» проходил курсовую подготовку на базе ГАУ ДПО «СОИРО», 1 педагог МАОУ «СОШ № 90» - на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г.Москва, 3 педагога МАОУ «СОШ № 90» - на базе ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия».

С целью совершенствования педагогического мастерства на заседаниях методического совета поднимался вопрос о необходимости работы по самообразованию педколлектива школы. Документация по самообразованию собрана в портфолио каждого учителя.

Аттестация педагогических и управленческих кадров – одна из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических и руководящих кадров школы.

В 2022 учебном году успешно прошли квалификационные испытания следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	По должности «Учитель»	Присвоенная квалификация
1	Экгарт Наталья Владимировна	Учитель истории, обществознания	Первая квалификационная категория

2	Карпова Надежда Павловна	Учитель иностранного языка	Первая квалификационная категория
3	Березина Юлия Геннадьевна	Учитель музыки	Первая квалификационная категория

Работа с педагогическими работниками,

имеющими стаж педагогической работы менее 3 лет

Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке педагогов, имеющих стаж педагогической работы менее трех лет.

В 2022 году в школе было 3 учителя, которые не обладают достаточным опытом работы, требующим постоянного внимания, методической помощи опытных коллег.

№ п/п	ФИО	Предмет	Наставник	Мероприятия, Виды деятельности
1	Горобченко Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	Березина Ю.Г.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ). Совместная организация предметной недели.
2	Селезнева Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Котляр М.С.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ).

Наставниками совместно с молодыми учителями составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМО молодые учителя познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Наставниками молодых учителей, заместителями директора по УВР в течение года были посещены уроки молодых учителей. Были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения. Для роста профессиональной компетентности учителей на заседаниях ШМО было спланировано взаимопосещение уроков учителей в целях обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации и молодых учителей.

Особое внимание в работе ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Используются разнообразные структуры уроков в соответствии с его целями и задачами. Наблюдается системность использования учителями-предметниками образовательных технологий в образовательной деятельности, проникающей является технология здоровьесбережения.

Технология и отдельные техники	Как использовалась
Технология развивающего обучения	Задания развивающего характера
Проблемное обучение	Задания проблемного характера
Технология учебного проекта	Подготовка учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности.
Традиционные педагогические технологии (объяснительно- иллюстративные технологии обучения)	Рассказ, беседа.
Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ)	проведение уроков с использованием ИКТ-технологий; творческая проектная работа учащихся; дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады, создание дистанционных курсов
Технология критического мышления	Групповая или парная работа. Рефлексия.

Технология интегрированного обучения	Интегрированные уроки: математика и литература; биология и технология.
Дифференцированное обучение	Создание комплекта вариативных заданий и тестов
Игровые технологии	Урок-соревнование, урок-сказка и др.
Здоровьесберегающие технологии	- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; - правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока; - построение урока с учетом работоспособности учащихся; - благоприятный эмоциональный настрой; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.
Использование исследовательского метода в обучении	Лабораторные работы, практические работы, экскурсии и др.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Практические и лабораторные работы, подготовка проектов

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 90» ежегодно публикуют авторские методические разработки (контрольно-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей:

- <https://infourok.ru/> (Котляр М.С., Болтачева А.С.);
- <http://nsportal.ru/> (Алексеева О.В.);
- mir-pedagoga.ru (Селезнева Ю.В.);
- образовательный портал «PRODLINKA» (Болтачева А.С.);
- Издательский дом «Наука и образование» (Алексеева О.В.);
- <http://mir-olymp.ru/> (Бытко С.В.);
- Немецкий Центр в г. Саратове (Карпова Н.П.).

С целью распространения передового опыта педагогические работники МАОУ «СОШ № 90» ежегодно выступают с докладами на семинарах и вебинарах и иных мероприятиях:

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень
Карпова Н.П.	Международная научно-практическая конференция «Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка»	Международный
Карпова Н.П.	Семинар для учителей немецкого языка «Проекты по страноведению в изучении немецкого языка»	Муниципальный

Повышению методического и теоретического уровня учителей способствовал участие их в педагогических конференциях, фестивалях, семинарах в очной и дистанционной формах.

В 2022 году педагоги школы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень	Результативность
Алексеева О.В.	Программа «Активный учитель» (Платформа Учи.ру)	Школьный	1 место
Алексеева О.В.	Международная олимпиада по английскому языку для преподавателей (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	Международный	1 место
Алексеева О.В.	Международный конкурс по	Международный	1 место

	«Профессиональное мастерство» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)		
Бытко С.В.	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)	Международный	1 место
Иванова В.С.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (ВПО Доверие. Всероссийское педагогическое общество)	Международный	участие
Березина Ю.Г.	XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Всероссийский	1 место
Болтачева А.С.	Международный педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» (Федеральное агентство «Образование РУ»)	Международный	1 место
Болтачева А.С.	Международный педагогический конкурс «Формы организации досуга учащихся 1-4 классов» (Российский Инновационный Центр Образования)	Международный	2 место
Болтачева А.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт и достижения» (ФГОС России. Всероссийский педагогический портал)	Всероссийский	1 место

Следует отметить, что педагогам школы необходимо активизировать работу по распространению педагогического опыта в очной форме, продумать возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Одним из главных направлений работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. В течение учебного года проводились консультации для педагогических работников. Основная тематика консультаций: подготовка и планирование уроков, разработка программ, оформление и подготовка документов к аттестации педагогических кадров.

Результаты внеурочной предметной деятельности

На основании приказов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 18.07.2022 № 363 «О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2022/2023 учебном году», от 22.08.2022 № 389 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2022/2023 учебном году», от 19.08.2022 № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», от 13.09.2022 № 424 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19.08.2022 № 387», приказа директора МАОУ «СОШ № 90» «Об участии в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, с планами работы методических объединений учителей-предметников, учителей начальных классов, в целях повышения интереса обучающихся к изучению предметов, в школе проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 22.09.2022 по 27.10.2022.

В школьном туре олимпиад принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов: 73 (в 2021 году – 56) обучающихся (37% от общего количества обучающихся, обучающиеся, принимавшие участие по нескольким предметам учитывались один раз), 45 человек (62% обучающихся от количества принимавших участие в школьном этапе олимпиады) пробовали свои силы по нескольким предметам.

4 обучающихся 4-х классов принимал участие по двум предметам. 5-11 классы: по двум предметам – 13 человек, по трем предметам – 8 человек, по четырем предметам – 9 человек, по пяти предметам – 1 человек, по шести предметам – 2 человека, по семи предметам – 4 человека, по восьми предметам – 2 человека, по одиннадцати предметам – 1 человек. Всего участников: 4 классы – 4, 5-11 классы – 195. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения, проявление творческой индивидуальности, креативного мышления. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году стали: 19 человек – 5 – 11 классы (10% от числа участников), призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году стали: 72 человека – 5 – 11 классы (36% от числа участников), всего - 91 человек (в 2021 году – 77 человек). Среди них есть обучающиеся, ставшие победителями и призерами по нескольким предметам: Киевцев Никита (11 «А» класс), Ермишина Вера, Акчурин Ринат (9 «Б» класс), Румиян Армида, Верховая Ангелина, Москвичев Алексей, Перпелюкова Ангелина (9 «А» класс), Куриный Ярослав, Руфимов Данила, Сафронов Даниил (8 «Б» класс), Месяцев Максим, Болоннин Матвей, Лукьянов Никита (7 «А» класс), Попкова Карина, Рассохина Дарья, Воропаев Андрей, Градов Роман, Новиков Владимир (6 «А» класс), Фанайлова Виктория (5 «А» класс).

**Статистическая информация об участии
обучающихся МАОУ «СОШ № 90»
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	% от количества участников
Английский язык	12 (2021 г. – 11)	0 (2021 – 0)	2 (2021 – 1)	17%
Биология	11 (2021 – 11)	0 (2021 – 1)	6 (2021 – 9)	55%
География	14 (2021 - 6)	3 (2021 – 0)	11 (2021 – 1)	100%
Информатика	12 (2021 – 3)	0 (2021 – 0)	2 (2021 – 0)	17%
История	1 (2021 – 5)	0 (2021 – 0)	1 (2021 – 4)	100%
Литература	18 (2021 – 13)	0 (2021 – 0)	6 (2021 – 10)	33%
Математика	21 (2021 – 14)	1 (2021 – 1)	0 (2021 – 0)	5%
Немецкий язык	2 (2021 – 5)	0 (2021 – 0)	0 (2021 – 1)	0%
Обществознание	2 (20201 – 7)	0 (2021 – 0)	2 (2021 – 3)	100%
Русский язык	21 (2021 – 17)	0 (2021 – 0)	10 (2021 – 7)	48%
Химия	14 (2021 – 9)	0 (2021 – 0)	0 (2021 – 3)	0%
Физика	6 (2021 – 0)	0 (2021 – 0)	1 (2021 – 0)	17%
Искусство (МХК)	2 (2021 – 0)	0 (2021 – 0)	1 (2021 – 0)	50%
Физическая культура	20 (2021 – 6)	0 (2021 – 0)	19 (2021 – 4)	95%
ОБЖ	17 (2021 – 16)	5 (2021 – 3)	7 (2021 – 13)	71%
Технология	18 (2021 – 12)	8 (2021 – 0)	2 (2021 – 11)	56%
Экология	4 (2021 – 0)	2 (2021 – 0)	2 (2021 – 0)	100%
Русский язык (4 класс)	2 (2021 – 2)	0 (2021 – 0)	0 (2021 – 0)	0%
Математика (4 класс)	2 (2021 – 2)	0 (2021 – 0)	0 (2021 – 0)	0%

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году планируется принять участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биологии, немецкому языку, литературе, географии, русскому языку, ОБЖ, физике, математике, экологии, физической культуре – всего по 10 предметам (в 2021 году – по 6 предметам).

В качестве членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года были задействованы учителя-предметники:

Ф.И.О.	Должность
Тюнина Елена Викторовна	учитель биологии
Бытко Светлана Владимировна	учитель технологии, ОБЖ
Экгарт Наталья Владимировна	учитель истории, обществознания
Петрович Надежда Михайловна	учитель истории, обществознания
Алексеева Ольга Витальевна	учитель английского языка
Котляр Марина Сергеевна	учитель начальных классов
Маркина Людмила Владимировна	учитель русского языка и литературы
Кольцова Марине Павловна	учитель географии
Карпова Надежда Павловна	учитель немецкого языка

Павлова Галина Сергеевна	учитель русского языка и литературы
Горобченко Алексей Валерьевич	учитель физической культуры
Березина Юлия Геннадьевна	учитель музыки, ИЗО

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам показали, что учителям-предметникам, учителям начальных классов необходимо продолжить работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадным и конкурсным мероприятиям различных уровней, на заседаниях школьных методических объединений продумать систему работы с обучающимися по развитию интереса к предметам, разработать систему заданий для урочной деятельности и внеурочных занятий, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся. Учителям-предметникам (Тюниной Е.В., Бытко С.В., Маркиной Л.В., Карповой Н.П., Полякову А.С., Манаховой Е.А., Горобченко А.В.) обеспечить подготовку обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам 2022-2023 учебного года.

В муниципальном туре олимпиад принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов по 9 предметам: 1 обучающаяся (8% от общего количества обучающихся 7 – 11 классов, обучающиеся, принимавшие участие по нескольким предметам учитывались один раз) по пяти предметам, 3 человека пробовали свои силы по трем предметам, 3 обучающихся – по двум предметам. Всего 26 участий: 7 класс – 5, 8 классы – 5, 9 классы – 14, 11 класс – 2. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения, проявление творческой индивидуальности, креативного мышления. Олимпиады по ОБЖ, немецкому языку состояли из двух этапов: теоретический и практический.

На основании протоколов заседаний жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году» призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году по ОБЖ стал ученик 8 «Б» класса.

**Статистическая информация об участии обучающихся
МБОУ «СОШ № 90»
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в
2022 году**

Предмет	Приняли участие	Количество победителей	Количество призеров	% от количества участников
Немецкий язык	1	0	0	0
Русский язык	4	0	0	0
Литература	1	0	0	0
ОБЖ	6	0	1	0
География	6	0	0	0
Биология	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Экология	4	0	0	0

В качестве членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года была направлена учитель русского языка и литературы Маркина Людмила Владимировна.

Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам показали, что учителям-предметникам необходимо продолжить работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадным и конкурсным мероприятиям различных уровней, на заседаниях школьных методических объединений продумать систему работы с обучающимися по развитию интереса к предметам, разработать систему заданий для урочной деятельности и внеурочных занятий, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся.

Рекомендации:

Методической службе школы продолжить работу с одаренными детьми, включая:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей;
- организацию работы кружков;
- организацию индивидуально-групповых занятий для одаренных обучающихся в школе;

- обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Учителям-предметникам:

проанализировать итоги результатов школьных олимпиад на заседаниях школьных методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня; особо уделить внимание обучающимся – победителям и призерам школьных олимпиад; повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном, региональном этапах олимпиады.

Данные результаты свидетельствуют о качестве проводимой внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам, конкурсах практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, конкурсов, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности, представлению работ на конференциях различных уровней. В прошедшем учебном году только шесть педагогов (Карпова Н.П., Неврюева А.А., Котляр М.С., Тюнина Е.В., Селезнева Ю.В., Маркина Л.В.) вели системную работу с одаренными обучающимися в этом направлении.

Результативность участия в научно-практических конференциях обучающихся МАОУ «СОШ № 90»

Класс	Название мероприятия	Результативность	Ответственный учитель
8 «А» класс	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся по немецкому языку	2 место	Карпова Н.П.
10 «А» класс	Муниципальная научно-практическая конференция «Интеллект будущего»	3 место	Маркина Л.В.
10 «А» класс	XXVIII областная научно-практическая экологическая конференция «Охранять природу – значит охранять Родину»	призер	Тюнина Е.В.
2 «А» класс	Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»	Сертификат участника	Неврюева А.А.
3 «А» класс	Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»	Сертификат участника	Котляр М.С.
4 «А» класс	Районная научно-практическая конференция «Первые открытия»	Сертификат участника	Селезнева Ю.В.

Следует отметить недостаточно активное участие педагогов и обучающихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В рамках направления работы с одаренными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. Следует расширять систему олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Для этого необходимо:

- ✓ создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одарённых детей;
- ✓ педагогам изучать способности и возможности управлять процессом развития одарённых обучающихся;
- ✓ подбирать материалы для углубленного изучения на занятиях кружков, индивидуальных занятиях;
- ✓ проводить мастер-классов и концертов юных дарований, призов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества;
- ✓ обобщать передовой опыт учителей школы по работе с одарёнными детьми.

Вывод. Педагогический коллектив школы осуществлял значительную работу с одаренными детьми, что позволило в основном удовлетворить образовательные потребности обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению. Но необходимо расширить работу с одаренными обучающимися с целью привлечения к участию в олимпиадных и конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Общие выводы:

1. Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
3. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
4. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности обучающихся.
5. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

По итогам методической работы за 2022 учебный год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить проблемы школы:

1. Недостаточная мотивированность части учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.
2. Необходим более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.
3. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.
4. Недостаточная работа по подготовке к олимпиадам. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Мало участников в очных научно-практических конференциях.

Задачи методической работы на 2023 год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационной образовательной деятельности.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью подготовки их к участию в научно-практических конференциях различного уровня.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение преподавания по федеральным государственным образовательным стандартам.
7. Оказание методической помощи молодым учителям, имеющим стаж работы менее трех лет.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Раздел 4.

Организация воспитательной работы

В 2022 году разработана и утверждена Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 90» в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, № 712).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 90» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №90» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №90» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наличие планов по правовому и гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию, профилактике асоциального поведения, как общешкольных, так и совместных с различными заинтересованными ведомствами позволило придать воспитательной работе по указанным направлениям определённую систему.

Следует отметить, что общешкольные воспитательные мероприятия вызвали интерес у обучающихся и, за редким исключением, они с удовольствием в них участвовали и их посещали.

Правовое воспитание обучающихся, профилактика асоциального поведения

В 2022 году был составлен «План по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 90», заключены совместные планы с:

- отделом ПДН ОП № 2 в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОДН ПЛУ в составе УМВД России по г. Саратову,
- ОГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову,
- ГБУ СРЦ «Возвращение»,
- Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья.

В соответствии с «Планом по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 90», межведомственными планами профилактики асоциального поведения школьников, в целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, правового просвещения школьников и их родителей (законных представителей) в 2022 году администрацией школы, педагогическим коллективом, заинтересованными ведомствами проводилась систематическая работа.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) составление, согласование и реализация планов, направленных на формирование правовой грамотности школьников, воспитание законопослушного поведения в учебном процессе и во внеурочное время, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений,
- 2) выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению и семей, родители в которых отрицательно влияют на своих детей,
- 3) реализация межсетевых профилактических планов профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
- 4) организация и проведение профилактических воспитательных и просветительских мероприятий с обучающимися,
- 5) организация деятельности родительского лектория с целью разъяснения правового статуса несовершеннолетних, их родителей.

В ходе реализации указанных планов в 2022 году была проделана следующая работа:

Выявление семей СОП и обучающихся, склонных к асоциальному поведению, профилактическая работа с ними и их семьями.

Классные руководители, за редким исключением, добросовестно сработали по данному направлению деятельности.

Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся на 2022-2023 учебный год было проведено в основном до 1 ноября 2022 года. В установленные сроки не успели обойти все семьи классные руководители: Неврюева А.А. На декабрь 2022 г. акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся были составлены на 100%. На начало 2021 года на учете состояло 5 детей из неблагополучных семей, в конце 2021 года - 7 человек .

По-прежнему сложным остаётся положение дел в семье Сапего О.О. Администрацией и сотрудниками социально-психологической службы школы совместно с правоохранительными органами продолжают предприниматься попытки обратить внимание государственных органов на тяжелейшее положение детей в этой семье. Неоднократно администрация школы обращалась в КДН и ЗП администрации Заводского района МО «Город Саратов», прокуратуру Заводского района.

С целью отслеживания динамики по вопросу выявления семей учащихся, где сложилась сложная социальная обстановка, педагог-психолог школы Макеева В.В. провела три диагностики, по результатам которых сформированы группы детей и подростков с повышенной тревожностью. С данной категорией учащихся в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа в соответствии с планом педагога-психолога.

Что касается семей учащихся, где уже выявлены факты социального неблагополучия, за ними установлен особый контроль социального педагога, классных руководителей, проводятся рейды с участием инспектора ПДН Ванюковой О.Н., сотрудников сектора опеки и попечительства.

Организация профилактической работы с обучающимися из подучётных категорий.

На профилактическом учёте в ПДН на начало учебного года состояло 3 учащихся. На конец года – 2 учащихся.

На внутришкольном учёте на начало года состояло 0 учащихся за нарушение дисциплины. В конце года был поставлен на ВШУ 1 подросток (нарушение дисциплины).

Динамика роста состоящих на различного рода профилактических учётах учащихся школы такова:

Сравнительный показатель	на начало 2022года	на конец 2022 года
Количество преступлений, совершённых учащимися	0	3
Состоят на учёт в ПДН	0	3

Состоят на внутришкольном учёте	0	1
Количество отказ. материалов по факту совершения преступ. действий	0	2
Учащиеся, замеченные в употреблении табака	0	0
Учащиеся, замеченные в употреблении алкоголя	0	2
Учёт у нарколога	0	0
Снято с учёта ПДН	0	1
Поставлено на учёт в ПДН	0	1
Правонарушения ПДД	0	0

С учащимися школы, состоящими на профилактическом учёте, усилиями администрации школы, представителей заинтересованных ведомств регулярно проводились беседы, тренинги, просветительские и воспитательные мероприятия. Среди них следует отметить: беседы с инспектором ПДН Ванюковой О.Н., врачом психиатром-наркологом Кусакиным А.С.

Школьники из подучётных категории на протяжении года привлекались к занятиям в школьных кружках и секциях, к работе в органах ученического самоуправления школы.

Администрация школы в лице директора М.П.Кольцовой, заместителей директора – Павловой Г.С. и Эггарт Н.В, социального педагога школы Власовой А.П. и педагога-психолога Макеевой В.В.. при непосредственном участии сотрудников УМВД Ванюковой О.Н, а также врача психиатра-нарколога Кусакиным А.С. продолжили практику проведения регулярных профилактических бесед с обучающимися и их родителями, что отражено в отчётной информации.

Наблюдательные дела обучающихся подучётных категорий своевременно велись, оформлялись и сдавались в администрацию школы, особенно следует отметить работу в этом направлении классных руководителей Карповой Н.П., Петрович Н.М. Тихолоз Е.А.

В целом, в 2022 году следует отметить положительные изменения:

✓ с профучёта в течение учебного года были сняты: 2 учащихся .

✓ за год не было зарегистрировано ни одного факта употребления психотропных веществ. В то же время обозначилась проблема:

✓ отмечен 2 факта употребления алкогольной продукции .

В соответствии с Комплексным планом профилактики, в целях гражданского и правового воспитания несовершеннолетних, были проведены общешкольные воспитательные мероприятия, в числе которых следует отметить:

✓ организационный классный час «Учебно-воспитательный процесс: его участники, их права и обязанности» (сентябрь), декада, посвященная Дню Конституции (декабрь): классные часы ко Дню Конституции, классные часы с использованием ИКТ «Из истории гос.символики России», брейн-ринг

«История государственной символики России»,

✓ лектории и родительские собрания с участием представителей УМВД России по г. Саратову в дистанционном формате:

старшего инспектора ПДН ОП №2 Ванюковой О.Н. ; организована работа Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, на его заседаниях присутствует инспектор ПДН, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса и др.; ежемесечные инструктажи и беседы с учащимися по правам и обязанностям несовершеннолетних,

- ✓ разъяснительные беседы и письменное информирование под личную подпись законных представителей обучающихся об ответственности за противоправные действия несовершеннолетних;
- ✓ помимо всего указанного в классах с учащимися и родителями и классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы, например, «Интернет – уроки», уроки толерантности и др.

Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

В целях недопущения случаев табакокурения, алкоголизма, употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ продолжилось сотрудничество школы с врачом наркологом-психиатром Кусакиным А.В., проведенные им лектории (онлайн-занятия) оказали огромную помощь педагогам. С лекциями к учащимся выходили также сотрудники ПДН ОП № 2 в составе УМВД по г. Саратову: Ванюкова О.Н. МАОУ «СОШ № 90» разработан план по профилактике раннего употребления наркотических и психотропных веществ, формирования ЗОЖ.

В рамках профилактической работы по недопущению случаев табакокурения, алкоголизма, употребления школьниками наркотических и психоактивных веществ в 2022 году проведена серия мероприятий, среди которых следует отметить:

- просмотр тематических фильмов,
- проведение тематических родительских собраний в 1-11 классах с целью формирования у родителей серьезного отношения к проблеме своевременное выявление и постановка на учет подросткового наркологу подростков, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя,
- взаимодействие с подростковым наркологом, ПДН района по выявлению подростков склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя, наблюдение за поведением этих детей,
- проведение месячника по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни: выступление школьной агитбригады «Вредным привычкам скажем: «Нет!», День борьбы со СПИДом,
- организация в школьной библиотеке тематической выставки рисунков и литературы «Мой выбор»,
- комплексные рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, для организации профилактической работы с ними; по выявлению подростков, склонных к бродяжничеству,
- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: февраль 2022 г. «Веселые старты» (1-4 классы), спортивные эстафеты (5-9 классы),
- проведение лекций в онлайн режиме с привлечением медицинских работников, врача- нарколога: «Вредные привычки (алкоголь и табак)», «За здоровый образ жизни» (7-9 классы), «Наркотики и дети» (9-11 классы),
- наркомании у подростков,
- проведение тематических классных часов в 5-11 классах: «Пиво пить – организму вредить», «Если хочешь быть здоров...», «Каждый выбирает для себя», «А что будет завтра?»,
- конкурс рисунков «Выбери жизнь» на антиалкогольную тематику (5-8 класс),
- конкурс плакатов «Нет СПИДу!», «Жизнь без наркотиков»,
- работа школьного психолога: круглый стол: «Я выбираю жизнь» (8 класс), «Суд над сигаретой» (9 - 11 класс), тренинги по профилактике и предупреждению наркомании у подростков, профилактические беседы с обучающимися, стоящими на различных формах учета,
- выполнение программы по основам здорового образа жизни, основам безопасности жизнедеятельности,
- работа социального педагога, классных руководителей в соответствии с планом по ЗОЖ,
- просмотр кинофильма «Право на жизнь», «Территория безопасности» с последующим обсуждением со школьным инспектором Ванюковой О.Н.,
- занятие – практикум «У опасной черты»,
- Акция с предоставлением информационных тематических буклетов «Что надо знать о ВИЧ и СПИДе»,
- сотрудничество с врачом - наркологом Кусакиным А.В.. Беседа с подростками 7 – 9 классовна тему: «Умей сказать: «Нет» в дистанционном формате;
- 30.11.2022 года ко Дню борьбы со СПИДом, состоялся просмотр видеоролика «Береги свою жизнь», лекция «Защите себя и тех, кого любишь» для обучающихся 9-11 классов.

В системе с обучающимися и их родителями проводились тематические беседы и инструктажи по недопущению случаев табакокурения и алкоголизма, употребления наркотических и токсических

веществ, что отмечено в планах воспитательной работы классных руководителей, протоколах родительских собраний. Была проведена тематическая беседа о содержании ФЗ РФ от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

При каждом установленном случае табакокурения и употребления алкоголя несовершеннолетними администрацией школы с участием заинтересованных ведомств проводится индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Таким образом, анализ проведённой профилактической работы подтверждает, что силами администрации школы, заинтересованных ведомств и общественных организаций проведена всесторонняя профилактическая работа по недопущению случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ несовершеннолетними. Благодаря сделанному по вопросам профилактики указанных асоциальных явлений в 2022 году не зарегистрировано случаев употребления наркотических и психотропных средств.

МАОУ «СОШ № 90» сотрудничает с Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья с 15.02.2010 г. по настоящее время. В рамках сотрудничества по предупреждению алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде принципов здорового образа жизни создан центр здорового образа жизни «РОСС» (Развитие. Образование. Самоконтроль. Свобода от зависимости). Обучающиеся (9-11 классы) принимают активное участие в мероприятиях Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья. Увеличилось количество проводимых тематических акций в школе, в которых обучающиеся имели возможность сотрудничать со скаутами г. Саратова и центрами «РОСС» других школ.

Результат:

- акции, круглые столы, семинары «Я выбираю жизнь!», «Скажи – нет ПАВ», «Подумай о будущем», «Быть здоровым это здорово!»,
- участие в Фестивале народных игр «Трезвые забавы» в этнографическом комплексе «Национальная деревня народов Саратовской области
- Участие в конкурсе «Трезвый креатив», (2 место, публикация творческой работы в печатном издании «Вопреки»)

В 2023 году в связи с актуальностью данной проблемы необходимо продолжить работу в данном направлении, создать алгоритм работы центра «РОСС» на следующий учебный год, подготовить тематические занятия по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся 5 – 11 классов, создать благоприятные условия для формирования всесторонней развитой личности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

В 2022 учебном году профилактическая работа проводилась не только с обучающимися, но и родителями. При этом среди традиционных мероприятий были проведены акции, направленные на привлечение внимания к проблеме ДДТТ сразу трёх сторон: школы, родителей, обучающихся. В итоге не было зарегистрировано ни одного факта ДТП с участием учеников школы. Не смотря на это основными задачами в организации работы с родителями в 2023 году следует считать дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, создание системы правового и педагогического просвещения родителей, а так же создание обновленной системы взаимодействия с родителями в целом.

Одним из направлений работы школы является обеспечение безопасности условий обучения учащихся. С этой целью в школе работает агитбригада «Знак», которая занималась профилактической работой среди учащихся. В плане работы по ПДД прошли тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи при ДТП. Подготовлен видеоролик «Школа безопасности на дороге» (6 «А» класс, классный руководитель Карпова Н.П.). Благодаря проводимым мероприятиям подростки лучше знают правила дорожного движения. В 2022 году классным руководителям 1-11 классов, членам отряда ЮИД (Н.П.Карпова) необходимо продолжить работу по профилактике детского травматизма, усилить работу по профилактике дорожно - транспортных происшествий среди обучающихся 1 – 4 классов, особенно уделив внимание правилам поведения на железнодорожном полотне, так обучающиеся МАОУ «СОШ № 90» идут домой со школы, зачастую нарушая правила перехода железнодорожных путей.

Спортивно-массовая работа с обучающимися.

В 2022 учебном году были проведены различные спортивно-массовые мероприятия.

Учителем физической культуры Горобченко А.В. была организована работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, ГТО, общефизической подготовке. Занятия в этих секциях пользовались большой популярностью у обучающихся школы. Проводились занятия по графику 3 с

соблюдением требований и норм безопасности.

В целом, работу по организации спортивно-массовой работы с обучающимися можно считать удовлетворительной.

Деятельность Совета по профилактике.

В 2022 учебном году было проведено 9 заседаний Совета школы по профилактике асоциального поведения обучающихся, на которых в качестве приглашённой присутствовала инспектор ПДН ОП № 2 Ванюкова О.Н.

На заседаниях Совета по профилактике заслушивались вопросы:

- профилактики наркомании, токсикомании, употребления курительных смесей;
- употребления алкоголя учащимися школы,
- нарушений обучающимися школы Устава учреждения,
- правонарушений, в том числе ПДД и преступления против собственности,
- социальной обстановки в семьях обучающихся,
- слабого контроля со стороны родителей за досугом учащихся,
- содержания и реализации сетевых программ, профилактики экстремизма и национализма,
- профилактики первичных суицидальных признаков, фактов жестокого обращения в семьях.

Одним из самых острых и болезненных вопросов в последние годы был вопрос о подростках, стоящими на различных видах учета и семьях, находящихся в социально опасном положении. Несмотря на то, что этой работе уделялось особое внимание как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей результаты оставляют желать лучшего. На учете в ПДН состоят на конец года 3 подросток. На внутри школьном учете состояло в начале года 2 обучающихся, на конец года - 1 человек, 5 человек из семей, находящихся в социально-опасном положении было в начале года, в конце 2022 года на учете –7 детей из неблагополучных семей. Учащиеся, данной категории находились на особом контроле, с ними систематически проводились индивидуальные беседы, осуществлялся постоянный контроль в школе и дома. Но проблема остаётся. На заседания Совета было приглашено 21 обучающийся.

В целях предупреждения правонарушений социальный педагог Власова А.П. совместно с ГБУ СО СРЦ «Возвращение» и ГПДН ОП № 2 в составе УМВД проводили рейды по предупреждению бродяжничества, попрошайничества.

В течение учебного года была организована так же работа Уполномоченного по правам участников учебно – воспитательного процесса Петрович Н.М. в соответствии с Положением и планом работы на 2022 год проводила беседы и круглые столы с несовершеннолетними обучающимися, на беседы приглашались подростки, нарушавшие дисциплину, пропускающие уроки без уважительных причин, решались конфликтные ситуации между одноклассниками. Между детьми и учителями конфликтных ситуаций не возникало.

Работа по правовому просвещению родителей в 2022 году также проводилась в системе на уровне школы администрацией и сотрудниками социально – психологической службы, но организована классными руководителями в классах была на низком уровне. Она носила в основном характер инструктажей общего характера, тогда как правовая грамотность многих родителей требует подробного ознакомления с такими документами как Конституция РФ, Семейный кодекс, Устав школы, КоАП РФ в вопросах выполнения родительских обязанностей. Чаще всего классные руководители перекладывают эту часть работы на администрацию школы и надеются на общешкольные родительские собрания.

В целом, можно считать деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних удовлетворительной. Среди причин, способствующих совершению правонарушений обучающимися, следует отметить:

✓ социальный фактор: в связи с низкими доходами, родителям приходится много работать, что в свою очередь ведёт к снижению контроля за воспитанностью детей, степени их готовности к урокам, организацией досуга. Отсутствие должного контроля со стороны родителей за детьми порождают настроения безнаказанности у последних. Родители, занятые материальными проблемами, не всегда внимают педагогическим рекомендациям и формально относятся к проблеме воспитания;

✓ другая причина связана с тем, что подобные родители не выявляются классными руководителями, с ними не проводится необходимая профилактическая и просветительская работа на уровне классов до момента совершения ими или их детьми противоправных действий.

В 2023 году в целях повышения качества работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений следует обратить внимание на решение следующих задач:

✓ продолжить работу по выявлению подростков, склонных к асоциальному поведению или находящихся в сложной жизненной ситуации;

✓ добросовестно относиться к проведению просветительской работы с несовершеннолетними и их законными представителями в вопросах правового воспитания, своевременно доводить информацию о выявленных фактах безнадзорности, правонарушений и преступлений, связанных с обучающимися и их семьями, строго следовать распоряжениям администрации школы, выполнять профилактические планы.

✓ Раннее выявление лиц, склонных к правонарушениям и преступлениям через взаимодействие с детскими медицинскими учреждениями, ДОУ.

✓ Усиление работы с подростками, склонными к правонарушениям, за счет вовлечения их во внеурочную занятость через взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП.

✓ Раннее и своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

✓ Диагностические исследования педагога-психолога.

Патриотическое и экологическое воспитание школьников.

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию проводилась в 2022 году в соответствии со следующими нормативными документами: государственная программа «Патриотическое воспитание граждан», общешкольный план воспитательной работы школы, планы Совет ветеранов войны, труда и вооружённых сил.

Основными формами работы можно считать: проведение акций, проектную деятельность, тематические классные часы, региональные фестивали, как научно-практической так и творческой направленности, Уроки мужества и Дни воинской славы России, круглые столы и встречи с ветеранами войн и военных конфликтов в дистанционном формате.

Активное участие в разработке сценариев, проведении общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию оказывает музыкальный руководитель школы Березина Ю.Г.

Ученики школы принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, проводимых Правительством Саратовской области и администрацией муниципального образования «Город Саратов», Всероссийских акциях, посвящённых годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Акции «Бессмертный полк онлайн», май 2022 г.,

Акция «По аллеям памяти»,

Акция «День героев Отечества»

Уроки мужества «День неизвестного солдата»

Открытые уроки

Конкурс военных плакатов «Родная Армия» Всероссийская акция «Минута молчания» Акция «Свеча Памяти»

Акция «Рисую Россию» Акция «Окна России»

Конкурс Стихотворений «Читают дети о войне» Акция «Сад Памяти»

Городской интерактивный конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!»

Музыкально-литературный фестиваль «Строки, опаленные войной»

Открытие «Парты героя Соколова Д.А.»

Открытие мемориальной доски Соколова Д.А.

Анализ проведённых мероприятий показывает, что систематически и эффективно, на высоком методическом и воспитательном уровне осуществляется патриотическое воспитание.

В 2023 году в целях повышения качества работы по данному направлению следует обратить внимание на решение следующих задач: усилить работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, используя опыт и наработки, имеющиеся в комнате Боевой Славы; рекомендовано при осуществлении воспитательной работы с учащимися следовать общешкольному плану воспитательной работы.

Культурно – эстетическое и духовно-нравственное воспитание

Воспитательная работа по духовно-нравственному направлению проводилась в системе, при активном взаимодействии Министерством экологии Саратовской области, МУДО «ЦДО», МУК Д/К «Химиков», Саратовской региональной организацией трезвости и здоровья.

Основными положениями воспитательной работы в указанном направлении стали: «экология души» детей и подростков, основанная на милосердии, терпимости, уважении к окружающим, бережном отношении к природе, здоровый образ жизни; нравственное развитие школьников через религиозную и экологическую этику; формирование толерантной личности на основе духовного и патриотического наследия.

Основными формами работы можно считать: занятия в кружках в рамках внеаудиторной занятости по данному направлению, праздники и фестивали, тематические классные часы, беседы с представителями Саратовской региональной организацией трезвости и здоровья, посещение театров и музеев и т.д.

Особенно следует отметить систематическую воспитательную работу по данному направлению, которую проводили с учащимися классные руководители: Котляр М.С, Карпова Н.П, Эггарт Н.В.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся следует выделить наиболее яркие мероприятия:

- ✓ Праздничный концерт ко Дню 8 марта, Дню семьи, Дню пожилого человека; Литературный праздник, посвящённый Победе в ВОВ.
- ✓ Памятное мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших воинский долг за пределами Отечества (15 февраля 2022 г.); Открытие Парты Героя (09.12.2022)

Туристско-краеведческая работа.

Осуществлялась через проведение занятий в школьной музейной комнате Боевой Славы (Петрович Н.М.).

В целом, анализ проведённых мероприятий показывает, что систематически и эффективно, на высоком методическом и воспитательном уровне за счёт привлечения детей и подростков к участию в массовых мероприятиях различного уровня осуществляется духовно- нравственное воспитание в классах школы.

В то же время требует повышения эффективности духовно-нравственное воспитание в начальной школе, где не было проведено ни одного массового воспитательного мероприятия в данном направлении за весь год.

Классные руководители начальной школы мало используют в работе музейные и библиотечные занятия.

В 2023 году в целях повышения качества работы по данному направлению следует обратить внимание на решение следующих задач:

усилить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся, используя опыт и наработки, имеющиеся в классах школы; рекомендовано при осуществлении воспитательной работы с учащимися следовать общешкольному плану воспитательной работы.

Развитие детского самоуправления.

На момент окончания 2022 года ученическое самоуправление в школе действовало на основе ФЗ «Об образовании», Устава МАОУ «СОШ № 90» и локальных актов: «Положение об организации ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 90».

Школьное ученическое самоуправление представлено работой детских объединений:

- ✓ активом отрядов ЮИД, ЮДП
- ✓ активом «Совета старшекласников»,
- ✓ активом «Совета активных».

Система детского самоуправления была организована и фактически функционировала :

- 1) отряд ЮИД (по пропаганде ПДД) на базе 6 «А» класса;
- 2) отряд ЮДП (по пропаганде основ правопорядка) в 9 «Б» классе.

В остальных классах были созданы активы классов, которые в большинстве случаев функционировали только на бумаге.

Классным руководителям было предложено отразить мероприятия по развитию системы самоуправления в классах в Планах воспитательной работы. Как правило, классные руководители 1 – 4 классов отмечали «операцию «Уют», проверку внешнего вида или писали слово «Деловая игра». На практике по опросам детей и родителей все эти мероприятия существовали только на бумаге. Более того, указанные мероприятия не связаны в систему и не совсем понятно, как они способствуют развитию

самоуправления. Видимо, классные руководители путают понятия «трудовое воспитание» и «воспитание гражданской активности», а это в свою очередь должно заставить задуматься председателей методических объединений об эффективности их работы.

В 5 – 11 классах развитие самоуправления, по мнению классных руководителей, чаще всего выражается в том, что детям предлагают самостоятельно подготовить какое – либо мероприятие. Детей **нужно учить** самостоятельности, это очень длительный и непростой процесс. Не понимая **как** его осуществлять и **для чего**, добиться положительного результата невозможно! Главный показатель успеха – инициативность и социальная активность класса.

Таким образом, главная причина отсутствия эффективной системы детского самоуправления в школе - отсутствие самой системы по развитию детского самоуправления у многих классных руководителей.

Тем не менее, положительный опыт по развитию детского самоуправления в школе есть у тех

из классных руководителей, которые работают над этим вопросом в системе. Они сумели понять и применить предложенную воспитательную модель. На момент начала реализации моделей развития самоуправления у этих классных руководителей были не самые благополучные классы и в социальном отношении и по качеству знаний. Сегодня дети этих классов социально активны и успешны, принимают участие в конференциях, предметных конкурсах различного уровня. Это классные руководители: Бытко С.В., Манахова Е.А.

Работа детских объединений и кружков, организация внеурочной занятости обучающихся.

В 2022 году была организована работа 17 объединений по направлениям: вокальное («Счастливое детство», руководитель - Ю.Г. Березина), спортивно – оздоровительное направление: волейбол, ГТО, руководитель – Горобченко А.В.), футбол, теннис (5-8 классы, руководитель – Лаврентьев В.М.), гражданско – патриотическое направление: объединение «Музейное дело», руководитель – Петрович Н.М, а также работа предметных кружков: «Второй иностранный язык» (9 «А» класс, руководитель Карпова Н.П., Алексеева О.В.); «Светофорик»- 1 класс, руководитель Середа А.Д.)

Кроме того, организована работа советов, ученических объединений, органов ученического самоуправления: совет старшеклассников, совет активных, отряды ЮИД, ЮДП, РОСС (проектная деятельность, круглые столы). Необходимо отметить, что в 2022 году в школе продолжает работать спортивная секция по футболу, которую ведет тренер из спортивного клуба «Заря».

Работают объединение ЮИД (на базе 6 «А» класса, руководитель – Карпова Н.П.), объединение ЮДП (на базе 9 «Б» класса, руководитель – Тихолоз Е.А.), Совет старшеклассников, Совет активных, волонтерский отряд «Олимп», ; общий охват учащихся 267 человек, что составляет – 86 (за прошлый год – 265 чел., 85 %)

Следует отметить, что обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки по интересам не только в школе, но и в других центрах и клубах дополнительного образования.

Результатом работы кружков явились достижения обучающихся (победитель, дипломат, лауреат) на конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях различного уровня:

- Волонтерский отряд «Империя»- благодарственное письмо за участие в городской волонтерской экологической акции «Чистый город- зеленый город».
- Команда 4-5 классов МАОУ «СОШ № 90» -сертификат участия в районном конкурсесрисунков «Рождество Христово»
- Ермишина Дарья- участник 2 Межрегионального, 6 областного конкурса на лучший поэтический перевод с английского, немецкого и французский языков имени Гениевой Е.Ю
- Ноева Дарья-сертификат участия во Всероссийском турнире «Осенний марафон»
- Морозкина Евгения – диплом лауреата конкурса «Я-Снегурочка»
- Арзуманов Самвел, Попкова Карина, Икроми Джанон,-грамота за участие в районном фестивале Дня национальных культур «Мы разные, но мы вместе»

В 2023 году всем классным руководителям следует продумать работу по вовлечению обучающихся, не занятых в кружках и секциях, в досуговую деятельность.

Работа с родителями и семьями обучающихся.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется рядом социальных институтов, ведущими из которых являются семья и школа. В таких условиях особенно важной становится проблема по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».

В МАОУ «СОШ № 90» работа с родителями учащихся традиционно проводится по следующим направлениям:

1. родительский всеобуч через посредство общешкольных и классных родительских собраний, консультаций с педагогами, специалистами и т.д.,
2. организация родительского самоуправления через деятельность органов государственно-общественного самоуправления в соответствии с имеющимися положениями и Уставом школы,
3. привлечение родителей к подготовке и проведению воспитательных мероприятий
4. посещение учащихся на дому, обследование ж/б условий семей учащихся,
5. профилактическая работа с семьями, родители в которых недобросовестно относятся к выполнению родительских обязанностей.

Безусловно, положительный опыт в работе с родителями есть, он требует распространения. Так, Бытко С.В. часто проводит собрания в форме родительской конференции; Березина Ю.Г. приглашает на собрания специалистов - консультантов. Всё это приводит к тому, что родители видят

заинтересованность педагога в судьбе их детей, а посещение собраний является почти 100%.

К сожалению, растёт число семей, находящихся в социально опасном положении. С данной категорией семей проводится работа по отдельному плану, о чём уже упоминалось выше. С другой стороны, классные руководители забывают о том, что так называемые благополучные семьи также нуждаются в педагогическом сопровождении и особенно в поощрении. Поэтому в 2023 году необходимо обратить внимание на организацию родительского лектория с учётом социального статуса семей.

Взаимодействие школы с общественными организациями.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива по организации воспитательной работы с обучающимися школы осуществлялась при поддержке **следующих общественных организаций:**

- Саратовское областное отделение ВООВ «Боевое братство», председатель Аvezниязов С.К.,
- Советом ветеранов войны и труда ОАО «Саратовский НПЗ» Заводского района, председатель Стронец О.П..
- Саратовская организация трезвости и здоровья.

Взаимодействие с данными организациями осуществлялось на основе ФЗ «Об общественных объединениях», в рамках Уставных документов организаций – партнёров, Устава МАОУ «СОШ № 90» г. Саратова, договоров о взаимном сотрудничестве и совместных планах, в том числе по профилактике асоциального поведения.

В 2023 году в целях повышения качества работы по данному направлению следует обратить внимание на решение следующих задач:

1. педагогам школы ознакомиться с нормативной базой и методикой взаимодействия с общественными организациями при проведении воспитательной работы с обучающимися;
2. классным руководителям скоординировать планы воспитания и социализации на 2023 год с учётом максимального привлечения к организации воспитательной работы в классах указанные общественные организации, в качестве образца рассмотреть взаимодействие с РДШ.

Заключение.

Анализ воспитательной работы за 2022 год позволяет считать, что воспитательная работа в школе проводится систематически и целенаправленно. Качество воспитательной работы в прошедшем учебном году можно считать удовлетворительным.

Безусловными достижениями можно считать активное и эффективное взаимодействие с общественными организациями, участие в различных мероприятиях. Вместе с тем обозначился ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

- активизация деятельности ШМО классных руководителей, необходимость проведения обучающих семинаров для классных руководителей,
- своевременное выявление обучающихся, склонных к асоциальному поведению,
- оперативное предоставление информации о семьях, где существует сложная социальная обстановка, в администрацию школы, социальному педагогу школы,
- работа с родителями (законными представителями) у большинства классных руководителей носит формальный характер, ограничивается проведением родительских собраний, что в свою очередь:
 - лишает родителей возможности получить полную информацию об успешной деятельности педагогического и ученического коллективов,
 - ограничивает возможности общественного участия в управлении образованием.

В 2023 году педагогическому коллективу школы предстоит продолжить работу над следующими воспитательными целями и задачами:

Цели воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. продолжить формирование разносторонне развитой, творческой личности детей и подростков;
2. формирование психически и физически здоровой личности ребёнка;
3. воспитание законопослушного гражданина, уважающего права других людей;
4. дальнейшее совершенствование системы школьного детского самоуправления.

Воспитательные задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. через реализацию в учебно – воспитательном процессе культурно – исторического компонента, основанного на духовно-нравственном и патриотическом наследии, создать условия для формирования саморазвивающейся личности ребёнка;
2. через систему воспитательных мероприятий продолжить формирование у школьников понимание

нравственных идеалов и ценностей, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;

3. стимулировать обучающихся к максимальной самореализации, творчеству и социальной активности;
4. продолжить развивать у школьников умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества;
5. через дальнейшее развитие и совершенствование системы детского самоуправления на основе семейных традиций, формирование благоприятного морально – этического климата в детском коллективе;
6. воспитание у детей и подростков потребности здорового образа жизни.

Раздел 5.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности

Целью работы школьной психологической службы является повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Основной задачей работы психологической службы является выработка стратегии по повышению эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Для выполнения данных задач работа проводилась в направлениях: организационно – методическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Психодиагностическая работа велась по следующим направлениям

- Диагностика исходной готовности детей к школьному обучению Изучение мотивационной, личностной, познавательной сферы учащихся, 1 класс (диагностика исходного уровня УУД);
- Диагностика уровня адаптации у первоклассников;
- Психолого-педагогическая диагностика учащихся 4-х классов, определение психологической готовности к обучению в среднем звене;
- Диагностика уровня школьной адаптации - 5 классы;
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей, среди учеников 9,11-х классов;
- Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся -1-11 классы;
- Диагностика по запросу участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители (законные представители)).
- Диагностика психологической готовности учащихся 9-11-х классов к сдаче ГИА, ЕГЭ.

С детьми, стоящими на различных видах учета по запросу классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

диагностика склонностей и интересов учащихся;

диагностика учебной мотивации;

диагностика психоэмоционального состояния;

диагностика личностных особенностей подростков;

Все результаты занесены в карту психологического сопровождения учащихся, стоящих на различных видах учета

Все результаты отражены в психолого-педагогических характеристиках учащихся.

➤ Проведение ежегодного диагностического исследования среди обучающихся 4, 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) и педагогов в рамках региональной программы мониторинговых исследований качества образования и удовлетворенности образовательным учреждением.

➤ Проведение мониторинга социального заказа среди родительской общественности, по выбору внеурочной деятельности детей.

➤ Анкетирование учащихся 7-11 классы с целью определения отношения к табакокурению, алкоголю, наркотическим веществам и ПАВ.

➤ Индивидуальная диагностика по запросу участников образовательного процесса.

Все направления психодиагностики были направлены на выявления актуальной ситуации психологической составляющей образовательного процесса.

В рамках развивающей работы были проведены следующие занятия:

Психологическое сопровождение учащихся 1 класса- реализация занятий в кружке «Психогимнастика», направленных на повышения уровня адаптации в первом классе.

Занятия для 5 –ого класса по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене- беседы по теме: «Я пятиклассник». Снятие эмоционального напряжения, улучшения показателей мотивации в учебном процессе.

Занятия с учащимися 4-ого класса в рамках психолого-педагогического сопровождения будущих пятиклассников- формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.

Занятия с элементами тренинга: «Я готов к экзаменам», «Стрессовая ситуация. Умение владеть собой» для учащихся выпускных классов -отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на различных видах учета, в соответствии с планом работы- развивающая работа ,направленная на развитие самопознания, самопринятия, а также развитие ответственности за свои поступки.

Индивидуальные беседы с учащимися 10 класса- повышения уровня адаптации в 10 классе.

Консультативная работа

Отчетный период	Количество консультаций учащихся	Количество консультаций педагогов	Количество консультаций родителей	Всего консультаций
2021/2022 уч. год	100	20	10	130

Профилактическая работа

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной психолого-педагогической помощи детям, которая направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

Классные часы: «Я в сети Интернет» (5-11 классы). Цель: формирование навыков поведения в информационном пространстве детей и подростков, а также обучению моделям поведения в сети Интернет, обучающихся с 5 по 11 классы, с целью обеспечения информационной безопасности. Классные часы:

-«Жизнь как бесценный дар»-7,8 классы.

-« Я выбираю жизнь»-9,10,11 классы. Цель: выявление актуальных проблем учащихся, формирование жизнестойчивой позиции, развитие самопознания, самопринятия, эмпатии.

Классный час –дискуссия «Отцы и дети». Цель: формирование коммуникативной компетенции у подрастающего поколения , способствующих снижению уровня конфликтных ситуаций между подростками и родителями - 8 «б» класс

В рамках просвещения педагогического коллектива была проведена следующая методическая работа:

1)Круглый стол с классными руководителями по теме: «Современные социально-психологические риски в молодежной среде». Цель: ознакомления педагогов с современными социально-психологическими рисками в молодежной среде, которые формируют деструктивное поведение учащихся. На совещании была представлена информация, направленная на формировании педагогической компетенции при работе с данной проблемой. В ходе круглого стола, педагогическому коллективу были даны рекомендации о необходимом алгоритме действия при возникновении деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием социально-психологических рисков.

2)Выступление на педагогическом совете по теме: «Позитивное мышление». Цель: формирование у педагогических работников компетенций, направленных на развитие у детей и подростков позитивного отношения к себе и жизненным ситуациям на уроках.

В рамках участия в конкурсе: «Скажи, о чем ты молчишь?..», с учащимися 10 «А» класса подготовлено видео под названием: «Что поможет мне достичь цели в жизни?». Видео направлено на развитие у учащихся позитивной жизнестойчивой позиции. Размещение видео в сети Telegram. Было реализовано психолого-педагогического сопровождения учащихся, стоящих на различных видах учета, в соответствии с планом работы.

С учащимися выпускных классов были проведены занятия с элементами тренинга (9, 11 классы): «Я готов к экзаменам». «Стрессовая ситуация. Умение владеть собой» (9,11 классы). Цель заключается в

оказании психологической помощи, выпускникам 9, 11-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках плана мероприятий МАОУ «СОШ №90» по профилактике раннего потребления наркотических и психотропных веществ, формирования ЗОЖ, были проведены занятия с элементами тренинга «Формирование навыков коммуникабельности, как форма профилактики употребления ПАВ, социальной адаптации, здорового образа жизни» с учащимися 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 10 «А», 11 «А» классов. Цель занятий: выявление и активизация знаний по теме зависимостей, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников.

В течение года были проведены индивидуальные консультации родителей учащихся с целью оказания помощи в решении конкретных вопросов воспитания детей, для улучшения взаимоотношений между детьми и родителями

Организационно- методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- 2) Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- 3) Оформление документации педагога-психолога;
- 4) Выступления на городских и районных семинарах в целях самообразования.

Сертификат – выступление на городском вебинаре для педагогов-психологов «Психологическая помощь детям, подросткам, взрослым, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- 5) Подготовка учащихся к защите проектов по психологии.
- 6) Участие в региональном конкурсе: «Скажи, о чем ты молчишь?..». С учащимися 10 «А» класса подготовлено видео под названием: «Что поможет мне достичь цели в жизни?». Видео направлено на развитие у учащихся позитивной жизнеустойчивой позиции- I место.

Приоритетные направления в работе социального педагога в 2022 году:

- Социальная защита детей.
- Изучение личности детей, стоящих на различных видах учета;
- Социально-педагогическое просвещение семей, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- Расширение межведомственных связей.

В соответствии с поставленными задачами по данному направлению работы проводились:

консультации по правовым и педагогическим вопросам;
просвещение, профилактика;
выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
организация свободного времени;
участие в создании благоприятного микроклимата.

Проводимая работа с детьми социально - незащищенных категорий.

- опекаемые дети и дети – сироты (составление банка данных, посещение на дому, организация досуга, оказание социальной помощи);

-дети, состоящие на различных видах учета (составление банка данных, привлечение детей в кружки и секции по интересам, проведение индивидуальных бесед, как с детьми, так и с их родителями; помощь классным руководителям в работе с детьми группы риска; информирование о круглогодичном санаторно – курортном лечении, сбор сведений о летнем отдыхе, помощь в организации летнего отдыха);

- дети с ограниченными возможностями (инвалиды) (составление банка данных, оказание социально-педагогической помощи);

- малообеспеченные и многодетные (составление банка данных, обеспечение питанием с возмещением части стоимости в школьной столовой, оказание социально-педагогической помощи).
Консультации: для родителей, детей, детей и взрослых по личным проблемам, для педагогов. Выявляя проблемы и трудности в сфере общения семьи, отношений среди подростков социальная служба школы в процессе выявляет проблемы, устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в совместной деятельности. Применяются разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, групповые консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

Работа с родителями

Работа с родителями направлена на оказание социально-правовой, педагогической помощи и

поддержки. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.).

Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультировании. Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятия разного уровня.

Взаимодействия с классными руководителями

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальному педагогу:

- оказание помощи в обследовании жилищно – бытовых условий ребенка;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия с классными руководителями можно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
 - выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
 - своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
 - оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
 - способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
 - развитие демократических основ жизни детских коллективов;
 - поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
 - взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию.

Основными задачами на 2023 год остаются профилактическая и просветительская работа в различных форматах с учащимися в условиях ОУ. С семьями учащихся, стоящими на различных видах учета.

Перспективы развития психологической службы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Пополнить методический кейс по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Продолжить взаимодействие с семьями учащихся с целью оказания психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Раздел 6.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательной деятельности

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы вовремя их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальной образовательной организации работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по профилактике противопожарной безопасности и по действиям во время пожара. Формы проводимой разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода;
- обследование технического состояния дымоходов и вентилиционных каналов от газовых приборов;
- проведена покупка 12 огнетушителей – 7000 руб.;
- проведено лабораторное исследование качества огнезащитной обработки металлических конструкций воздуховодов;
- проведено лабораторное исследование качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения, планшет и фасад сцены, конструкции каркаса и гипсокартонных стен, на общую сумму 4500 руб.
- проведен инструктаж по противопожарной безопасности;
- проведено обучение по пользованию огнетушителей;
- проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников во время пожара.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МАОУ «СОШ № 90» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2022 год.

На 4 сотрудников поданы заявки на обучение по курсам гражданской обороны.

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» «О проведении в МО «Город Саратов» «Месячника гражданской обороны», в целях обучения

учащихся в области гражданской обороны, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций с 01.10- 30.10.2022 в школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник «Гражданская защита» в период с 01.10-30.10.2022 г.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы обучающихся школы при ЧС техногенного характера.
- Классный час по теме «Обеспечение жизнедеятельности обучающихся»
- Эвакуации персонала и учащихся школы.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС
3. «По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации
4. «По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации и/или возникновения угрозы террористического акта
5. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- обучение сотрудников по оказанию первой медицинской помощи;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и

работников МБОУ «СОШ № 90», все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 90» проведена специальная оценка условий труда для улучшений условий и охране труда работников. Были аттестованы 29 рабочих мест.

В связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 7.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

На 2022 год выделено субсидий на выполнение муниципального задания 17 505 058,65.

№	Направление субсидий	Сумма
1.	Расчеты (обоснования) расходов на оплату труда	10 244 315,00
2.	Расчеты (обоснования) страховых взносов на обязательное страхование в Пенсионный фонд РФ, в Фонд социального страхования РФ, в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	3 093 783,00
3.	Расчет (обоснование) расходов на уплату налогов, сборов и иных платежей	260 400,00
4.	Расчет (обоснование) расходов на оплату услуг связи	47 000,00
5.	Расчет (обоснование) расходов на оплату коммунальных услуг	1 500 000,00
6.	Расчет (обоснование) расходов на приобретение основных средств, материальных запасов	1 830 460,65
7.	Расчет (обоснование) расходов на оплату прочих работ, услуг	576 100,00

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности. Помимо работы с бюджетными ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) дошкольников и родителей обучающихся школы, на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» в 2022 учебном году были организованы занятия для будущих первоклассников «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе), специальные курсы по предметам.

Анализ проведенных платных образовательных курсов

№	Название курса	Преподаватель	Число детей в группе
1	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка к школе)	Селезнева Юлия Владимировна	21
2	Спецкурс по математике	Манахова Елена Алексеевна	14

4	Курс по английскому языку	Алексеева Ольга Витальевна	21
6	Спецкурс по английскому языку	Карпова Надежда Павловна	29
7	Спецкурс по русскому языку	Павлова Галина Сергеевна	11
8	Спецкурс по русскому языку	Маркина Людмила Владимировна	10
9	Спецкурс по русскому языку	Селезнева Юлия Владимировна	10

Курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний по проведению занятий и жалоб со стороны родителей нет.

Финансовый отчет проведенных платных образовательных курсов

Расчет стоимости платных образовательных услуг произведен согласно Методическим рекомендациям по калькуляции себестоимости платных образовательных услуг, предоставляемых муниципальными общеобразовательными учреждениями. При расчете заработной платы педагогов применен коэффициент 5% от МРОТ. При расчете стоимости одного часа занятий применен коэффициент рентабельности 1,3 %

Стоимость 1 часа занятий составляла – 100 рублей. Стоимость оплаты 1 часа занятий для педагогов – 435,45 рублей.

Средства, полученные от оказания платных услуг в 2022 году, составили:

Основными направлениями административно-хозяйственной работы школы являются:

- хозяйственная деятельность школы
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В течение 2022 года проведена следующая работа. Проведены ремонтные работы:

- Частичный ремонт и покраска стен, полов школы.
- Ремонт и покраска фасада здания школы.
- Замена светильников и ламп.
- Установка пластиковых окон в кабинете русского языка и литературы.
- Ремонт кабинета для группы продленного дня.
- Ремонт спальной комнаты для учащихся 1 класса.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- проведена промывка канализационной системы,
- проведена промывка и опрессовка системы центрального отопления,
- проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- проведено благоустройство территории школы: высадка цветов, стрижка газонов, обрезка кустарников и деревьев, покраска бордюров и забора.

Раздел 8.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2022 год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и

качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ осуществление среднего общего образования;
- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности в общеобразовательной организации;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
5. Реализация программ социальной адаптации обучающихся: «Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению», «Программа адаптации пятиклассников к предметному обучению», «Программа «Дети риска», «Программа социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-11 классов».
6. Сотрудничество с общественно-профессиональными сообществами в рамках профессиональной ориентации обучающихся.
7. Реализация современных образовательных технологий.
8. Расширение проектной деятельности.
9. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
10. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни.
11. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
12. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
13. Вовлечение родительской общественности в управление образованием.
14. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
15. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
16. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.
17. Социально-профессиональная адаптация обучающихся через участие в проектах профориентационной направленности.

